

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY při ZŠ Příbram VIII, Školní 75

DRUŽINA PRO ŽIVOT



obsah

| | |
|---|-----------|
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY | 2 |
| PERSONÁLNÍ PODMÍNKY | 2 |
| MATERIÁLNÍ PODMÍNKY | 2 |
| EKONOMICKÉ PODMÍNKY | 2 |
| HYGIENICKÉ PODMÍNKY..... | 2 |
| PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY | 2 |
| PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 3 |
| PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI..... | 3 |
| PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ..... | 3 |
| DĚLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ..... | 3 |
| FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 3 |
| OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ..... | 4 |
| CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | 4 |
| KLÍČOVÉ KOMPETENCE | 4 |
| METODY VZDĚLÁVÁNÍ..... | 7 |
| VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI..... | 7 |
| ZÁJMOVÉ ČINNOSTI..... | 9 |
| PLÁN AKCÍ ŠD | 11 |
| EVALUAČNÍ PLÁN | 12 |
| ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY..... | 13 |
| PROVOZ: | 13 |
| DOCHÁZKA: | 13 |
| PLATBY:..... | 13 |
| PRAVIDLA STYKU S RODIČI: | 14 |
| PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ŽÁKŮ A MAJETKU ŠD..... | 14 |

Charakteristika školní družiny

Citát: W. Wardová

„Abychom mohli úspěšně žít s ostatními lidskými bytostmi, musíme jim rozumět. Čím chápavější je naše porozumění, tím bohatší bude náš život. Abychom rozuměli druhé osobě, musíme vstoupit na její místo a zkusit cítit jako ona.“

Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelek s dlouholetou praxí a jedna vychovatelka se středoškolským vzděláním, studující DPS – obor vychovatelství. Každá z nich má určité odborné zaměření, které uplatňuje v zájmovém kroužku. Vychovatelky se i nadále vzdělávají, prohlubují a rozšiřují své znalosti a dovednosti v akreditovaných seminářích i samostudiem.

Materiální podmínky

ŠD má své vlastní prostory a je umístěna v hlavní budově ZŠ. Má k dispozici sedm oddělení. Oddělení jsou rozčleněna na pracovní a herní část a vybavena vhodnou podlahovou krytinou. Jedno oddělení je vybaveno novým nábytkem, ostatní mají nové židle a stoly. Vybavení ŠD - pomůcky, hry a sportovní náčiní odpovídá potřebám a věku žáků a je průběžně obnovováno. Šatny pro žáky jsou umístěny v blízkosti oddělení. Veškeré naše snahy směřují k tomu, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek. Nadále budeme pokračovat v postupném vybavování všech oddělení novým nábytkem.

Stravovací služby pro děti poskytuje 3. školní jídelna, která je samostatným právním subjektem. Tam je zajištěn i pitný režim.

ŠD využívá pro svou činnost počítačovou učebnu, školní tělocvičnu, zahradu, hřiště, galerii „Peklo“, krbové posezení ve „Školním ráji“.

Dále využíváme knihovnu J. Drdy pro děti, umístěnou v prostorách ŠD a blízké „Eurohřiště“.

Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky jsou obsaženy v řádu ŠD, který je přílohou ŠVP.

Hygienické podmínky

Hygienické zařízení využíváme v pavilonu školy, ve které se nacházejí oddělení družiny. Zařízení byla nově zrekonstruována.

Aktovky, oděv a obuv si děti nechávají v kmenové šatně určené ŠD.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, kam přechází družina společně. Dbáme na slušné chování a dodržování pravidel pro stravování ve ŠJ.

ŠD zajišťuje v průběhu odpolední činnosti pitný režim.

Psychosociální podmínky

Pro děti se snažíme vytvářet klidné a příjemné prostředí, ve kterém všichni dodržujeme určitá pravidla. Chráníme děti před násilím a šikanou. Podporujeme ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu a vzájemnou spolupráci.

Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončení zájmového vzdělávání

Podmínky přijímání uchazečů jsou obsaženy v řádu ŠD, který je přílohou ŠVP. Součástí pravidelné činnosti je pořádání příležitostných akcí a víkendová akce na závěr školního roku.

Zájmové vzdělávání je ukončováno předáním pamětního listu

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná a zvláštní pozornost.

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků jsme připraveni poskytnout vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce a vztahů a kontakt na odborné pracoviště.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví jsou obsaženy v řádu ŠD, který je přílohou ŠVP.

Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku. Aktivity o prázdninách probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu žáků stanoveného s ohledem na ekonomickou rentabilitu školy.

Náplň pobytu žáků v oddělení v průběhu dne: po obědě je zařazena odpočinková činnost, následuje zájmová, rekreační činnost a příprava na vyučování. Od října do května je jeden den v týdnu výběrový.

Týdenní plány obsahují pravidelné činnosti a spontánní aktivity, příležitostné akce, projekty a další aktivity jsou obsaženy v ročním plánu.

Formy zájmového vzdělávání

Školní družina organizuje:

Pravidelná činnost : týdenní skladba zaměstnání – zejména organizované aktivity, zájmové kroužky

Příležitostné akce : akce významnějšího charakteru, které většinou přesahují rámec jednoho oddělení a jsou někdy určeny i rodičům

Spontánní aktivity : každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, ranní a koncový provoz ŠD

Odpočinkové činnosti : klidové a aktivní rekreační činnosti

Příprava na vyučování : smyslové a didaktické hry, psaní domácích úkolů po dohodě s rodiči

Denní rozvrh

| | |
|---------------|--|
| 6.00 - 7.45 | rekreační, spontánní činnosti, převod žáků na vyučování |
| 11.45 - 13.30 | hygiena, oběd, odpočinkové činnosti |
| 13.30 - 15.00 | zájmové činnosti, vycházky, kroužky, rekreační činnosti, pobyt venku |
| 15.00 - 15.30 | příprava na vyučování, převod žáků do družiny fungující do konce prac. doby |
| 15.30 - 17.00 | psaní domácích úkolů dle zájmu rodičů, rekreační, spontánní činnosti, kroužky, postupný odchod dětí, ukončení denního režimu |

Skladba činností je realizována s přihlédnutím na aktuální podmínky a potřeby žáků.

Obsah vzdělávání

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy. Obsah vzdělávání je vypracován pro všechna oddělení ŠD, jednotlivé vychovatelky ho naplňují s přihlédnutím na individuální zvláštnosti žáků a konkrétní podmínky školy.

Záměrem školní družiny je připravovat žáky na náročné životní situace, učit se v nich pohybovat a reagovat na ně, pěstovat v žácích praktické životní zkušenosti.

Cíle zájmového vzdělávání

- vedeme žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme je dostatkem námětů pro naplňování volného času
- podněcujeme žáky ke vzdělávání na základě zájmu
- upevňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme široké spektrum znalostí, schopností a dovedností všeobecného vzdělání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáka
- kultivujeme emocionální a rozumové schopnosti
- rozvíjíme u žáků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- posilujeme a rozvíjíme komunikativní dovednosti, schopnost řešit problémy
- vnášíme základy mravních, životních a duchovních hodnot
- učíme schopnosti vyjadřovat myšlenky, pocity, umět naslouchat druhým
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- učíme chápat a uplatňovat pravidla zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické cítění
- učíme získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně
- vedeme starší žáky k předávání zkušeností a dovedností mladším

Klíčové kompetence

K tomu, aby školní družina ve své činnosti zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto kompetence:

| KOMPETENCE K UČENÍ | |
|---|---|
| <i>vychovatel</i> | <i>žák</i> |
| <ul style="list-style-type: none">▪ nabízíme žákovi různé informační zdroje▪ učíme žáka vyhledávat, třídit a zpracovávat informace▪ podporujeme u žáků samostatnost, aktivitu a tvořivost▪ umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry▪ vhodnou motivací vedeme žáka k efektivnímu využití volného času▪ vedeme žáky k sebehodnocení▪ učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost▪ uplatňujeme individuální přístup k žákovi | <ul style="list-style-type: none">▪ učí se s chutí▪ práci dokončí▪ klade si otázky▪ hledá na ně odpověď▪ získané vědomosti dává do souvislostí▪ uplatňuje v praktických situacích a dalším učení |

| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | |
|--|--|
| <i>vychovatel</i> | <i>žák</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme žáky samostatně řešit základní problémy a situace, náročnější společně se spolužáky a vychovatelem ▪ podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení ▪ učíme žáka obhájit svá rozhodnutí | <ul style="list-style-type: none"> ▪ všímá si dění okolo ▪ snaží se řešit situace ▪ při jejich řešení užívá logické postupy ▪ chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli ▪ započaté činnosti dokončuje |

| KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ | |
|---|---|
| <i>vychovatel</i> | <i>žák</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi ▪ pomáháme žákům zapojovat se do diskuse na dané téma ▪ nabízíme možnost spolupráce, soutěže i samostatné práce jako cesty k utváření vztahů a podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií ▪ učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky formou prezentace školních projektů apod. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá řeč ▪ vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky ▪ kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. |

| KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ | |
|---|--|
| <i>vychovatel</i> | <i>žák</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, učíme ho ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty ▪ vedeme žáky k dodržování norem chování dané školním řádem ▪ netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu ▪ učíme žáky respektovat názory ostatních, přijímat řešení, na kterých se domluví skupina | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně rozhoduje o svých činnostech ▪ uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky ▪ projevuje ohleduplnost, citlivost ▪ rozpozná nevhodné chování, šikanu, nespravedlnost, agresivitu ▪ spolupracuje ve skupině ▪ dokáže se prosadit i podřídit ▪ respektuje jiné ▪ je tolerantní |

| KOMPETENCE OBČANSKÉ | |
|---|---|
| <i>vychovatel</i> | <i>žák</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ▪ klademe důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti ▪ netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů ▪ seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a hist. dědictvím | <ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se plánovat , organizovat, řídit a hodnotit ▪ odhaduje rizika svých nápadů ▪ uvědomuje si práva svá i druhých |

| KOMPETENCE PRACOVNÍ | |
|--|---|
| <i>vychovatel</i> | <i>žák</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamujeme žáky s různými druhy materiálů ▪ důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, přípravě i úklidu pracovního místa ▪ ukazujeme žákům postupy a technologie bezpečné z hlediska zdraví a zároveň šetrné k životnímu prostředí ▪ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k tomu, aby si vážili své práce a práce druhých ▪ vedeme žáky k vytváření obecných pracovních návyků ▪ pomáháme žákům vybírat různé metody práce a hledat nejlepší možné postupy, které vedou k cíli ▪ vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení výsledků jejich práce i práce ostatních ▪ učíme žáky svoji práci prezentovat ▪ pomáháme žákům překonávat pracovní nezdary, nechuť, obavy nebo lhostejnost k práci ▪ vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a přesnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ učí se plánovat , organizovat, řídit a hodnotit ▪ odhaduje rizika svých nápadů ▪ odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem ▪ chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí ▪ dbá na své zdraví i zdraví druhých |

| KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU | |
|---|--|
| <i>vychovatel</i> | <i>žák</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ učíme žáky účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho využití ▪ učíme je vybírat zájmové činnosti podle svých dispozic ▪ rozvíjíme zájmy v organizovaných i individuálních činnostech | <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v možnostech trávení volného času ▪ umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic ▪ rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech ▪ dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času |

Metody vzdělávání

- jsou založeny převážně na přímých zážitcích dětí, což podněcuje jejich radost a zájem poznávat něco nového, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti
- patří sem:
 - volné hry dle vlastní volby
 - řízené hry (pohybové i didaktické)
 - individuální kontakt s dítětem
 - skupinová práce
 - komunitní kruh
 - využití TV, VIDEO, DVD, PC
 - pobyt venku
 - pobyt venku – hřiště, zahrada, výlety, vycházky
 - besedy
 - rozhovor
 - kresba
 - pozorování
 - exkurze
 - soutěže, vystoupení
 - vysvětlování, názorné pomůcky

Vzdělávací a výchovné oblasti

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Jazyk a jazyková komunikace

- a) procvičovat probírané učivo formou didaktických her
- b) individuálně procvičovat probírané učivo – dle potřeby
- c) procvičovat probírané učivo formou hry a zajímavých netradičních činností
- d) využívat výukové programy na počítači

2. Člověk a jeho svět

- a) **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti (*vycházky, návštěvy různých míst, jejich výtvarné zpracování, tradice, dopravní výchova*)
- b) **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
- c) **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity
- d) **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody (*tematické vycházky do přírody, poznávání přírody, péče o ni, sběr přírodnin*)
- e) **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví, hygiena, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost

3. Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem
- vyhledávání informací a komunikace (internet)
- práce s didaktickými programy

4. Umění a kultura -

- a) činnosti výtvarné, pracovní a dramatické – používáme nekonvenční výtvarné techniky, tradiční i netradiční materiály pro pracovní aktivity, učíme děti vnímat kulturu stolování, oblékání, umění vyjádřit se slovem, gestem, mimikou, pořádáme výstavy prací dětí v hernách i na chodbách, zdobíme družinovou třídu, podílíme se na velikonoční a vánoční výzdobě
- b) činnosti hudebně pohybové rozvíjejí u dětí rytmus, tempo, dynamiku, melodii, hudebnost a podporují tvůrčí fantazii dětí v improvizovaném projevu, spojují hudbu s pohybem

5. Člověk a svět práce – v tomto tematickém okruhu:

- a) mají žáci možnost zlepšovat motorické schopnosti, jemnou motoriku
- b) žáci rozvíjí představivost a kreativitu a jsou podporovány jejich vlastní nápady
- c) u žáků se rozvíjí schopnost spolupracovat, zapojit se do společného díla
- d) žáci jsou vedeni k dohodě a rozdělení úkolů, k respektování práce druhých
- e) žáci si procvičí lepení, vystřihování, vybarvování
- f) žáci dbají na čistotu práce, přesnost a soustředění, vytrvalost
- g) jsou žáci podněcováni k všímání si krásy lidských výtvorů
- h) je zařazována montáž a demontáž při hře se stavebnicemi

| | <i>Cíle:</i> | <i>Příklady činností</i> |
|----------------------------|--|--|
| Jazyková komunikace | schopnost dorozumět se s ostatními lidmi | rozhovory na téma, neformální rozhovory, setkání a společné akce dětí, dodržování tradic, dramatické hry, smyslové a didaktické hry, komunikativní hry, práce s literárním textem |
| Společnost | poznávání člověka a jeho role ve společnosti | hry námětové, kolektivní, společenské, komunikační a seznamovací, činnosti zaměřené ve prospěch osob, menších a větších skupin, pěstování návyků kulturního chování |
| Příroda | rozumové poznávání živé a neživé přírody | vycházky do přírody, pozorování dění v přírodě, práce s knihou, ekologická výchova, práce s přírodním materiálem |
| Umění | poznávání okolního světa prostřednictvím umění, principy slušného chování | dramatická výchova: rozvoj komunikativních schopností, hry na rozvoj fantazie, představivosti, smyslového vnímání, práce s knihou výtvarná výchova: rozvoj výtvarného myšlení, tvořivých schopností, fantazie, hra s barvou, dekorativní práce, modelování hudební výchova: hudebně pohybové a taneční hry, poslech hudby, zpěv |
| Zdraví | osvojení zdravého životního stylu, pravidel bezpečného chování a pohybu v areálu školy | pohybové hry v přírodě, v herně, v tělocvičně, vytváření zdravých životních návyků, dodržování hygienických návyků |
| Svět práce | schopnost prakticky zvládnout manuální činnosti a dovednosti, zásady bezpečnosti a hygieny práce | ruční práce, práce s papírem, kartonem, práce s různými druhy materiálu, práce konstruktivní a montážní |

Zájmové činnosti

Veselý malíř – výtvarný kroužek

Cíle zájmového vzdělávání:

- učit se základním znalostem a dovednostem v oboru
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazii
- rozvíjet estetické vnímání i myšlení
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- tématické práce
- výtvarné osvojování přírody a předmětů
- experimentování s barvou
- linie
- dekorativní práce

Klíčové kompetence – získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění

Pat a Mat – pracovní kroužek

Cíle vzdělávání:

- vést k systematické práci
- rozvíjet jemnou motoriku a upevňovat pracovní návyky
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet estetické cítění
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Obsah činnosti:

- práce s papírem a kartonem, plastické výrobky a jednoduché modely
- práce s textílem, šití, tkaní
- práce s přírodním materiálem
- práce s drobným materiálem

Klíčové kompetence – získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně pracovní nástroje, dodržuje vymezená pravidla
- zvládá jednoduché pracovní operace
- spolupracuje s ostatními žáky
- zná vlastnosti používaného materiálu
- je trpělivý a vytrvalý při tvorbě
- je tvořivý

Keramický kroužek

Cíle zájmového vzdělávání:

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, pečlivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti:

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z kuliček a piškotů (korálky, drobné výrobky)
- práce s hliněnými válečky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce z bloku (odebírání, předávání)
- povrchová úprava (engoby, plastická, glazury)

Klíčové kompetence – získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- umí pracovat podle daných postupů, práci dokončí
- naučí se základům práce s hlinou a umí získaných poznatků a dovedností tvořivě využít
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Hrátky s počítačem

Cíle zájmového vzdělávání:

- podporovat a rozvíjet zájem o PC
- učit základům psaní na PC
- učit základům kreslení
- utvářet kladný vztah k práci na PC
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

Obsah vzdělávání:

- seznámení s počítačem
- práce ve Wordu
- práce v programu malování
- práce s výukovými programy
- práce s internetem

Klíčové kompetence:

- zvládá napsat jednoduchý text
- umí používat nástroje v programu malování
- je při práci na PC trpělivý
- má vytvořený kladný vztah k PC

Sportovní kroužek

Cíle zájmového vzdělávání:

- podporovat a rozvíjet přirozený zájem o pohybovou aktivitu
- dodržovat pravidla her, bezpečnost při hrách a činnostech
- aktivně spolupracovat herní a soutěživou formou

Obsah vzdělávání:

- základní prvky atletiky
- průpravná cvičení na nářadí
- míčové hry
- pohybové a kolektivní hry
- relaxační cvičení

Klíčové kompetence – získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními, je ohleduplný
- naučí se základům tělovýchovných činností
- získá pozitivní vztah ke sportu

Veselá písnička – hudební kroužek

Cíle vzdělávání:

- pěstovat vztah žáků ke zpěvu
- probouzet lásku k hudbě
- rozvíjet vlastní hudební představivost a tvořivost
- probouzet zájem o pěvecké a hudební umění

Obsah činnosti:

- zpěv hromadný i sólový (říkadla, lidové a národní písně, koledy, umělé písně pro děti)
- hudební hry (na kapelníka, na písňovou štafetu, na muzikanty,...)
- hra na dětské hudební nástroje (Orffovy)
- poslech hry na hudební nástroj, poslech hudby z magnetofonu
- besedy o hudebních nástrojích, skladatelích apod.

Klíčové kompetence – získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- žák si pamatuje a umí slova a melodii různých písní
- dokáže spolupracovat a zpívat s ostatními
- má pozitivní vztah k hudbě

Plán akcí ŠD

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: *Podzim, Zima, Jaro, Léto.*

V rámci činnosti školní družiny probíhají celoroční projekty a to v každém oddělení jiný.

Kromě společných níže uvedených akcí je činnost jednotlivých oddělení zpestřena o celou řadu atraktivních soutěží, turnajů, her a akcí k zachování lidových tradic. Tyto akce se nejen těší u žáků velké oblibě, ale i rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, napomáhají zlepšovat komunikaci a upevňovat vzájemné vztahy mezi samotnými žáky i vychovatelkami.

Mezi další akce patří Počítačové hrátky (*výukové programy ČJ, MA, AJ, Prvouka*), divadlo, exkurze, besedy a návštěvy výstav.

V průběhu roku zařazuje školní družina do své činnosti i program prevence sociálně patologických jevů a to využitím sociálně psychologických her, komunikačních kruhů, pracovních listů, relaxačních chviliek a výtvarných aktivit vedla žáky ke kvalitnímu využívání volného času, motivovala je ke zdravému životnímu stylu, stanovila společně s žáky pravidla chování a tím posílila jejich schopnost orientovat se v rizikových situacích.

| PODZIM | ZIMA | JARO | LÉTO |
|--|--|---|--|
| <p>Seznamka: komunikační kruhy, seznamovací a kontaktní hry</p> | <p>Vánoční jarmark: výroba a prodej dětských vánočních výrobků Mikulášská: zábavné odpoledne s občerstvením ve spolupráci se ŠJ Strom pro zvířátka: výroba jedlých ozdob pro zvířata ve spolupráci s rodiči, koledy u stromu Vánoční besídka: den tradic a lidových zvyků, nadílka, novoroční přání Cesta ke sluníčku: prevence sociálně patologických jevů</p> | <p>Týden země: ochrana životního prostředí, úklid okolí školy Dej pozor, zajíci: dopravní výchova, dopravní hřiště Májové hrátky: celoškolní projekt</p> | <p>Spaní v ŠD: oslava Dne dětí, předprázdninové rozloučení se školním rokem netradičním víkendem Moje cesta úspěchů: celoroční hodnocení práce žáků v odděleních a kroužcích, předání pamětních a pochvalných listů, odměn</p> |

Evaluační plán

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni družiny, sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení tématického celku provádíme po skončení nebo v průběhu. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat, upravovat, doplňovat, obměňovat. Postup pro další období či úpravy ŠVP projednávají i pravidelná metodická sdružení.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně - hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka.

Výchovnou práci v družině hodnotí i vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly dokumentů), jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své poslání.

Vnější evaluaci je zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Řád školní družiny

Žáci mají právo na odpočinek a volný čas, svobodnou účast v zájmovém vzdělávání.

Činnost ŠD je zejména určena žákům prvního stupně základní školy.

O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Provoz:

| | |
|-----------|--|
| Ranní | 6.00 – 8.00 hod. |
| | 8.00 – 9.00 hod.(v případě vyučování od 9.00 hod.) |
| Odpolední | 11.45 – 17.00 hod. |

Další aktivity ŠD budou rodičům nabízeny písemně a rodič potvrzuje účast dítěte svým podpisem a určí dobu a formu odchodu.

Žáci využívají prostory oddělení v hlavní budově, počítačové učebny, keramické dílny, knihovny, tělocvičen, hřiště, zahrady.

Žáci se převlékají a přezouvají v šatnách ŠD.

Žáci používají dle potřeby postranní vchod ŠD.

Docházka:

Žáci se přihlašují první školní den u zápisu do ŠD a v průběhu roku za předpokladu, že do jednoho oddělení lze maximálně zapsat 30 pravidelně docházejících žáků. Oddělení se naplňuje do počtu 25 přítomných žáků, počítá se s určitou proměnlivostí docházky. Oddělení jsou věkově smíšená. Odhlásit z ŠD lze na základě písemného sdělení rodičů. Žák může být vyloučen z ŠD, pokud soustavně porušuje pravidla chování, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, opakovaně svévolně nenavštěvuje ŠD a zákonní zástupci nehradí poplatky za ŠD. V případě většího zájmu o ŠD, než je maximální kapacita pro oddělení, budou žáci přijímáni podle těchto kritérií: 1. a 2. tř. všichni zájemci, 3. tř. žáci zaměstnaných matek, dále žáci dojíždějící, ostatní budeme přijímat do max. kapacity s přihlédnutím ke vzdálenosti bydliště. ŠD pravidelně navštěvují přihlášení žáci. Ranní provoz mohou využívat i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD. Činnosti ŠD se mohou na písemnou žádost rodičů zúčastňovat i žáci nezařazení, pokud v oddělení není plný počet žáků.

ŠD zahajuje každodenní program obědem a odpočinkovou činností. V době od 13.30 hod. do 14.30 hod. probíhá výchovně zájmová činnost a jeden den v týdnu od 13.30 hod. do 15.00 hod. činnost kroužků. V této době nelze žáky uvolňovat, pouze ve výjimečných případech po dohodě s vychovatelkou. Od 15.00.hod. se uskutečňuje příprava na vyučování.

V 15.30 hod. budou žáci převedeni do oddělení, které zajišťuje činnost do konce provozu.

Po dohodě s rodiči mohou žáci v této době vypracovávat domácí úkoly.

Žák odchází ze ŠD v době, která je uvedena na zápisním lístku nebo na základě písemného sdělení rodičů (datum, čas samostatného odchodu, převzetí odpovědnosti, podpis). V zájmu bezpečnosti žáků nelze žáka uvolnit na základě telefonické žádosti a neúplného písemného sdělení. Rodič podává informace o změnách v údajích uvedených na zápisním lístku.

Platby:

Ředitel ZŠ stanovuje výši platby za pobyt žáka, který je přihlášen k pravidelné docházce.

Platby se uskutečňují pololetně nebo celoročně jednorázovou platbou z osobního účtu nebo přímou platbou na účet ZŠ. V případě, že nebude příspěvek zaplacen v daném termínu nebo ve správné výši, zaplatí plátce penále ve výši 50 % dlužného příspěvku. Žádost o osvobození

od placení poplatku ze sociálních důvodů nebo snížení platby (pravidelná docházka dvakrát v týdnu) poskytne vedoucí vychovatelka. Na základě vyplněné žádosti vydá ředitelka ZŠ rozhodnutí o prominutí nebo snížení úplaty za poskytování zájmového vzdělávání. Při odhlášení žáka ze ŠD se vrací maximálně dvouměsíční poplatek za započaté pololetí.

Pravidla styku s rodiči:

Stravné si zákonní zástupci zajišťují samostatně v kanceláři školní jídelny, stejně tak i odhlašování obědů.

Zákonní zástupci jsou seznámeni s pravidly školní družiny první školní den prostřednictvím informačního letáčku.

Dotazy a připomínky k provozu lze konzultovat přímo s vychovatelkami jednotlivých oddělení nebo s vedoucí vychovatelkou v určený den, uvedený na informačním panelu ŠD, v jiných dnech po telefonické domluvě.

Rodiče mohou ŠD po dohodě s vychovatelkou navštívit a zapojit se s dítětem do činnosti. Jsou zváni na akce pro žáky a rodiče.

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a majetku ŠD.

ŠD vytváří podmínky pro bezpečnost fyzickou i psychosociální.

Žák respektuje a dodržuje pravidla slušného chování, stolování, dbá na dodržování hygienických návyků a pitného režimu, který je zajištěn z příspěvků Klubu přátel škol. lavic. Chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a svých spolužáků při všech činnostech a v prostorách užívaných ŠD. V případě úrazu neprodleně oznámí tuto skutečnost své vychovatelce, která provede opatření k zajištění první pomoci, informuje rodiče zraněného žáka o úraze a sdělí, jaká opatření učinila. Úraz nahlásí ekonomickému zástupci školy. V případě vážného úrazu může být žák předán do péče lékaře na základě písemného souhlasu rodičů. Vychovatelka informuje neprodleně ředitelku školy a rodiče žáka.

Při ranním provozu zodpovídá ŠD za žáky jejich vstupem do oddělení.

Žáky 1. – 3. tříd po skončení vyučování přebírají vychovatelky od třídních učitelek u šaten ŠD. Žáci 4. - 5. tříd docházejí do ŠD samostatně, ohlásí se vychovatelce a odloží si věci v šatně.

Žáci 3. – 5. tříd odcházejí do ŠJ samostatně s písemným souhlasem rodičů, pokud jsou žáci 1. a 2. tříd již po obědě.

Za přechody žáků do ŠD zodpovídá učitel, za odchody do ŠJ zodpovídá vychovatel.

Učitel podává informace o veškerých změnách, které zasahují do provozu ŠD (změny rozvrhu, akce třídy, zrušení kroužků, nepřítomnost a odchod žáka po vyučování).

Rodič, který si vyzvedne žáka po vyučování, informuje vychovatelku osobně nebo prostřednictvím třídní učitelky.

Žáky, kteří navštěvují kroužky ZŠ, z 1. – 5. tříd přebírají vedoucí kroužků, po ukončení kroužku předávají žáky vychovatelkám. Za přechody na kroužky a z kroužků zodpovídá učitel.

Do skončení provozu je rodič povinen vyzvednout si své dítě. V případě nevyzvednutí žáka vychovatelka setrvá na pracovišti a pokusí se o telefonické spojení s rodiči. Pokud se spojení nezdaří do 30 minut, informuje ředitelku školy a na základě jejího souhlasu budeme kontaktovat sociální pracovníci nebo policii.

Součástí vytváření zdravého a bezpečného prostředí je prevence sociálně patologických jevů, především šikanování, vandalismus a forem násilného chování.

Žák zachází s majetkem šetrně. Při úmyslném poškození hradí vzniklou škodu.

Řád ŠD je doplňkem školního řádu základní školy.