



Příloha č. 3

Úpravy ŠVP ZV Škola

pro život

k 1.9.2009

K 1.9.2009 byly provedeny na základě návrhu pedagoga úškoly a rad konzultantky ŠVP změny ve ŠVP ZV Škola pro život, který vstoupil v platnost 1.9.2007. Změny jsou uvedeny v tabulce.

Součástí této přílohy je formulář výstupního hodnocení vycházejících žáků.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Charakteristika školy byla opravena podle stávající situace na škole.
Nahrazení názvu 7. ZŠ novým názvem školy: Základní škola, Příbram VIII, Školní 75

- materiálně-technické a hygienické vybavení – rekonstrukce a dovybavení (multimediální učebna, učebna pro přírodopis, informatiky...)
- charakteristika učitelů a učebních pomůcek – změny v obsazení učitelů
- minimální preventivní program – opraveno
- spolupráce rodičů či... – doplnění informací o škole

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Výchovná vzdělávací strategie	u VVS byl infinitiv nahrazen aktivním slovesem učitel nabízí.....
Zabezpečení výuky žáků speciálními vzdělávacími potřebami	Rozpracování dotazů: - zdravotním postižením - zdravotním znevýhodněním - sociálním znevýhodněním
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	přepočítáno – bylo směřováno k žákům s nadáním
Průřezová témata	Tabulka správy rozvoje tématy byla doplněna o tabulku PT, která jsou rozvojem do života školy
Školní přírodopis učebnice	Zařazení OVO, které se týká topografie a pozorování krajiny Člověk a příroda – Zeměpis učebnice

UČEBNÍ PLÁN

nabídka volitelných předmětů	Doplnění nabídky o volitelné předměty
poznámky ke učebnímu plánu	- doplnění poznámky pod učebním plánem – veškeré změny proti RVP (disponibilní hodiny, názvy předmětů ve vzdělávací oblasti) - v časové dotaci pro každý předmět se čtení hodiny zvlášť

UČEBNÍ OSNOVY

jednotlivé předměty	<ul style="list-style-type: none">- v charakteristice předmětů doplnění konkrétní výpovědi o podobě daného vyučovacího předmětu ve škole a jeho realizaci- sloučeny charakteristiky 1. a 2. stupně v jednu- sloučeny VVS 1. a 2. stupně v jednu- u VVS opraveno sloveso v infinitivu a aktivní sloveso- v očekávaných výstupech opraveno sloveso umí, zná, dokáže- jinými slovy z Bloomovy taxonomie- utematických okruhů PT doplnění námětů a činností- posazení v MS byl v některých předmětech vypuštěna PT, která byla úvodně zařazena nevhodně- učební osnovy doplněny charakteristiky a tabulky uvolitelných předmětů (Informatika, Sportovní výchova a Výtvarné činnosti)
---------------------	--

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

V klasifikačním řádu doplnění drobných změn v hodnocení a sebehodnocení
Dodání vzorů výstupního hodnocení jako příloha ŠVP

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Oblasti evaluace už byly do 6 oblastí dle vyhlášky

Vzor výstupního hodnocení – strana 1:

Základní škola, Příbram VIII, Školní 75 Školní 75, P Příbram VIII, 26101

IZO

114001936

Třída:

Školnírok:

VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ ŽÁKA*

Jméno a příjmení:

Číslo v. výkazu:

Datum narození:

Místo narození:

Žák si během vzdělávání osvojuje potřeby a strategie učení

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Žák je motivován k celoživotnímu učení

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Žák si osvojuje tvořivé myšlení

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Umí řešit problémové situace

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Osvojuje si dovednosti účinně komunikovat a spolupracovat

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Dokáže chránit své fyzické a duševní zdraví

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Umí chránit své životní prostředí

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Je ochopen být tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Naučil se poznávat své schopnosti a reálné možnosti

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

Umí je uplatňovat v životě a v profesním uplatnění

navynikající úroveň	výborně	např. úměrné úrovně	částečně	nedostatečně
---------------------	---------	---------------------	----------	--------------

*dle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), § 51, odst. 5 o dosažení cílů vyhláškou č. 48/2004 Sb. o základním vzdělávání, § 16.

vzdělávání stanovených v § 44a

Vzor výstupního hodnocení – strana 2:

Možnosti žáka, jeho nadání, předpoklady pro další vzdělávání a uplatnění žáka

<i>humanitní</i>	<i>přírodovědné</i>	<i>hudební</i>	<i>výtvarné</i>
------------------	---------------------	----------------	-----------------

<i>sportovní</i>	<i>všeobecné</i>	<i>bezvyjádření</i>
------------------	------------------	---------------------

Chování žáka v průběhu povinné školní docházky

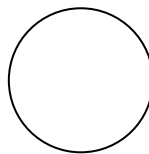
<i>navynikající úrovní</i>	<i>výborné</i>	<i>např. uměrné úrovní</i>	<i>nevyhovující</i>
----------------------------	----------------	----------------------------	---------------------

Další významné skutečnosti ve vzdělávání žáka

--

V **Příbrami**

dne



.....
třídní učitel(ka)

.....
ředitel(ka)