



**Základníškola,
Příbram VIII, Školní 75**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLA PRO ŽIVOT**



Obsah

1.IDENTIFIKA ČNÍÚDAJE	2
2.CHARAKTERISTIKAŠKOLY	3
HISTORIEŠKOLY	3
ÚPLNOSTAVELIKOSTŠKOLY	3
VYBAVENÍŠKOLY	3
CHARAKTERISTIKAPEDAGOGICKÉHOSBORU	5
UMÍSTĚNÍŠKOLY	6
CHARAKTERISTIKAŽÁK Ů	6
VÝCHOVNÉPORADENSTVÍ	6
DLOUHODOBÉPROJEKTY	7
TRADICEŠKOLY	7
ŠKOLNÍDRUŽINA	8
MINIMÁLNÍPREVENTIVNÍPROGRAM	9
PROGRAMENVIRONMENTÁLNÍHOVZD ĚLÁVÁNÍ,VÝCHOVYAOSV ĚTY	10
SPOLUPRÁCESEZ ŘIZOVATELEM,ŽÁKY ,RODI ČIŽÁK ŮAJINÝMISUBJEKTY	10
SPOLUPRÁCES DALŠÍMPARTNERYP ŘIPLN ĚNÍÚKOL ŮVZD ĚLÁVÁNÍ	11
3.CHARAKTERISTIKAŠKOLNÍHOVZD ĚLÁVACÍHOPROGRAMU	12
ZAMĚŘENÍŠKOLY	12
VÝCHOVNÉAVZD ĚLÁVACÍSTRATEGIE	13
ZABEZPEČENÍVÝUKYŽÁK ŮSESPECIÁLNÍMIVZD ĚLÁVACÍMPOT ŘEBAMI	16
ZABEZPEČENÍVÝUKYŽÁK ŮMIMO ŘÁDNĚNADANÝCH	17
ZOTAVOVACÍPOBYTYŽÁK Ů	18
ZAČLENĚNÍPR ŮŘEZOVÝCHTĚMAT	20
ZÁJMOVÉKROUŽKY	26
PROFILŽÁKA 5.RO ČNÍKU	27
PROFILŽÁKA 9.RO ČNÍKU	28
PROFILU ČITELENAŠÍŠKOLY	29
4.U ČEBNÍPLÁN	30
5.U ČEBNÍOSNOVY	35
ČESKÝJAZYKALITERATURA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
ANGLICKÝJAZYK	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
MATEMATIKA AJEJÍAPLIKACE	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
INFORMATIKA.....	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
PRVOUKA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
VLASTIVĚDA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
PŘÍRODOVĚDA.....	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
DĚJEPIS	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
OBČANSKÁVÝCHOVA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
FYZIKA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
CHEMIE	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
PŘÍRODOPIS	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
ZEMĚPIS	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
HUDEBNÍVÝCHOVA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
VÝTVARNÁVÝCHOVA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
TĚLESNÁVÝCHOVA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
VÝCHOVAKEZDRAVÍ	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
PRAKTICKÉ ČINNOSTI	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
SVĚTPRÁCE	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
NĚMECKÝJAZYK	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
DRAMATICKÁVÝCHOVA	CHYBA! ZÁLOŽKANENÍDEFINOVÁNA .
6.EVALUACEAAUTOEVALUACE.....	36
HODNOCENÍŽÁK Ů	36
AUTOEVALUACEŠKOLY	49
SEZNAMP ŘÍLOH.....	53

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: **Školaproživot**

Zkrácený název pro dokumentaci : **ŠVPZV-Školaproživot**

Předkladatel:

název školy: **Základní škola, Příbram VIII, Školní 75**
Pilotní školní projektu „Dokážuto?“

adresa školy: Základní škola, Školní 75, Příbram VIII, 26101

ředitel školy: Mgr. Dana Krápková

zástupce ředitele: Mgr. Eva Šinágllová – 1. stupeň

Mgr. Hana Rubá – 2. stupeň

Mgr. Václav Havlíček – ekonomický zástupce

koordinátor ŠVP: Mgr. Monika Průchová
moncasek@seznam.cz

Mgr. Eva Šinágllová
sinaglova7zs@seznam.cz

kontakty: telefon: 318626491

mobil: 724254144

email: 7zs@pbm.czn.cz

web: www.7zs.wz.cz

IZO: 114001936

REDIZO: 600054594

IČO: 42730422

Zřizovatel školy:

Město Příbram

adresa: Tyršova 108, Příbram I, 26101

kontakty: telefon: 318402211

web: www.pribram-city.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2007

podpis ředitele školy:

razítko školy:



2. Charakteristika školy

Historie školy

Areál školy byl otevřen v roce 1980. Byl postaven za účelem vytvoření podmínek pro řízení sportovních záležitostí, především pro atletiku, která byla dříve provozována ve staré budově školy, kde pobývala škola společně s gymnáziem. Nemělo zde podmínky pro svůj rozvoj, a proto byla vybudována moderní škola se sportovními zájemci. Tabule soustředila sportovní nadání žáků celého okresu, kteří se zabývali atletikou, volejbalem a plaváním. Po roce 1989 došlo k velkým personálním změnám, vznikla další sportovní škola, postupně chátrající sportoviště a tím i celkové útlum sportovní činnosti.

Úplnost a velikost školy

Naše základní škola je úplná základní škola 1.-9. ročníkemaškolní družinou. Naprvním druhým stupněm je 3někdy 4 paralelních třídách v ročníku.

Budova prostory jsou stavěny pro 1000 žáků, prostory školní družiny pro 450 dětí. K 1.9.2009 měla škola 605 žáků ve 27 třídách.

Stravovací služby pro naše žáky zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem.

Vybavení školy

1. prostorové vybavení

název	popis
celý areál tvoří čtyřpavilonů propojených krytými koridory	
učebny 1. stupně	hudební výchova, počítačová učebna, TIP – třídy individuální péče
učebny pro 2. stupeň	žakovská kuchyňka, žakovská dílna, keramická dílna, hudební výchova, počítačová učebna, výtvarný ateliér, přírodopis, fyzika a chemie, zeměpis, 3 jazykové učebny, multimediální učebna
školní družina	7 herních zařízení – jedno zcela nové a pět rekonstruovaných
sportovní zájemci uvnitř školy	3 tělocvičny, břežský tunel před rekonstrukcí (tělocvičny využívají nejen žáci školy, ale i širší veřejnost)
sportovní zájemci vně školy	nepoužitelná atletická hřiště, tenisový a volejbalový kurt, využívána blízkost přírody
relaxační prostory	zimní zahrada slavičkami a břežský tunel – využívány pro občerstvení, nádvoří školy – basketbalové koše, venkovní tenisové stoly
atrium	prostorská benátská vnitřní čítárna, žákůva čítárna
šatní skříňky	umístěny u každé třídy, každý žák má dispoziční skříňku
společenská místnost	slavnostní akce, semináře, výuka, školní galerie výtvarných prací
Knihovna J. Drdy	publikační oddělení, využíváme květu
2 sborovny	jednání, porady, workshopy a setkání učitelů, jezdecká knihovna a malá kuchyňka, počítačové pracoviště, 2 kopírovací stroje
vrátnice	celodenní provoz
kabinety učitelů	15 samostatných místností, propojení vnitřní telefonní a počítačové sítě s připojením na Internet

2.materiáln ě-technickévybavení

Školajestandardn ěvybavenau ěbnicemiau ěbnímipom ůckami(mapy,atlasy, slovníky...),p řívýucer ůznýchp ředmětůjevyužívánvýukovýSW,kteréhómámedostatek. Odbornéu ěbnyninformatiky,multimediálníu ěbna,p řírodopisuazem ěpisujsouvybaveny dataprojektoryapo čítačismožnostíp řipojeníkInternetu.U ěbnainformatiky,p řírodopisu amultimediálníu ěbnajsonov ěvybavenyinteraktivnítabulí.Dou ěbnyp řírodopisubyl pořizenvizualizér.

Literatura,u ěbnice,u ěbnímipom ůckyavýukovýSWjsoupr ůběžnědopl ůványonové. Prodalšístudiumžák ůjekdispozicipobo ěkam ěstskéknihovny,kterásídlínanašíškole.

prostoryavybaveníškoly	komentář
budovy,u ěbny,hernya dalšímístnostiajejich estetickáúroveň	<ul style="list-style-type: none"> - budovypanelovéhotypu,30letstaré,zateplenípoš kozené,nutná výměnaoken,osv ětlenívet řídáchjenevyhovující - třídyprostorné,vybavenénovýminábytkem,žaluziemi - hernyškolnídružinyprostorné,5nov ězrekonstruovaných,1zcela nová,vevšechvym ěněnystolyažidleprod ěti,nábytekproukládání hraček - školnídružinamákdirpozici90šatníchsk říněk,vlastnísborovnu - akabinetspo čítačip řipojenýminaInternet. - vceléškolesekladevelkýd ůraznaesteticképrost ředí,všechnyt řídy využívajívelkýchnást ěnek,didaktickéhomatriálu,školajevyzdobena výtvarnýmipracemižák ů,prezenta čnímivýstupyprojekt ůa „maxinovinami“
členěníavyužívání prostoru	<ul style="list-style-type: none"> - pavilonshernamiškolnídružiny,keramickádílna, žákovskádílna, hudebna,po čítačováu ěbna,spole ěenskámístnost - žáci1.stupn ějsouna2pavilonech–vekmenovět říděod1.do5.t řídy - pavilon2.stupn ě–žácimajíkmenovout říduod6.do9.t řídy - vedlet řídy majížácikdirpozicišatnísk řínky - žácisevoln ěpohybujípoškole
odpočinkovýareál, zahrady,h řišťe	kodpo činkujevyužívánprostorpobývalýchšatnách–zimn ízahrada ab ěžeckýtunel,nádvo řív p řípaděp ěknéhopo časí.
koncertní,tane čnísály, ateliéry,akustickáa případnědalšíprostory používanéprovýuku	chybív ětšíprostorprospole ěenskěakce,dosavadní,„Galerie“neta čí
vybaveníu ěbními pomůckami,hra ěkami, stavebnicemi,hudebními nástroji,sportovním náradímopod.	<ul style="list-style-type: none"> - školajestandardn ěvybavenaaudiovizuálnítechnikou(televize,DVD, video,magnetofony,hi-fiv ěže,hudebnínástroje–bubny,piano, elektronickévarhany) - sportovníná řadíalyža řskévýbavynab ěžky-dokupujesepr ůběžně
vybavenížák ů učebnicemi,u ěbními texty	<ul style="list-style-type: none"> - obnovujeme řaduy ěbnicdleRVPZŠ-nakladatelstvíFraus - obnovujeme řaduu ěbnicnazyky,odebírámecizojazy čné časopisy - vmatematice,v ěeskémacizímjazycepoužívámepracovnísešity - odbornéu ěbnydovybavujemeliteraturoua časopisyodbornými, zájmovýmiprožáky - využívámekopírování,fóliování,kroužkování
vybaveníkabinet ů, laboratořiau ěben pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> - kabinetyjsouvybavenynovýmipracovnímistoly,poj ízdnými židličkamiapo čítačip řipojenýmidoškolnísít ěakInternetu - vodborných u ěbnáchjedostatekmateriálukvýuce - mámevlastnívideotékuau čitelskouknihovnu

dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	<ul style="list-style-type: none"> - standardní vybavení pomůckami doplněnými moderními technologiemi, pořídili jsme 3 interaktivní tabule, 5 dataprojektorů, - odebíráme podle požadavků učitelů odborné časopisy, inspirační literaturu Kafomet, Amos a některé tituly Raabe
využití informačních a komunikačních technologií	<ul style="list-style-type: none"> - pro výuku jsou určené celkem dvě učebny výpočetní techniky s připojením na Internet (v každé je 25 pracovních míst) a v obou je umístěn dataprojektor a interaktivní tabule - na 1. stupni je po čítačová učebna s 10 počítači, která slouží hlavně pro práci s výukovými programy - učitelé mají k dispozici počítačové sítě v kabinetech, počítače jsou připojeny ke školní síti a Internetu - žáci mají starší počítače i v některých odborných učebnách - v obou srovnávacích jsou kvalitní kopírky, které využívají učitelé pro přístupový kód
technická učebna	<ul style="list-style-type: none"> - škola disponuje vybavenými žákovskými dílnami a žákovskou cvičnou kuchyní

4. Hygienické vybavení

Sociální září řízení je udržované, ale potřebuje celkovou rekonstrukci. V hlavní pavilonu již proběhl celkový rekonstrukce žákovských sociálních zařízení a v řízení a v řízení byla vybudována nová. Všechny splňují hygienické požadavky

Toalety i učebny jsou vybaveny zásobníky na mydlo a papírovými ručníky.

Každý žák má vlastní šatník v šatně, která je umístěna u jeho třídy v chodbě.

Pro děti je k dispozici zimní zahrada, nádvoří s lavičkami, stoly pro stolní tenis a basketbalové koše

Samozřejmě je sociální září v areálu školních cvičen, které jsou také pro rekonstrukci.

V rámci pitné vody je zajištěn provoz školního bufetu.

Nákladě souhlasu ředitele je pronajato školní bufetové provozovatel, který zajišťuje nabídku, aby podpořil zdraví a životní styl.

Charakteristika pedagogického sboru

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%	Specifická odbornosti	celkem
učitel 1. stupně ZŠ	16	2	18	40%	speciální pedagog	1
učitel 2. stupně ZŠ	17	4	21	46,7%	výchovný poradce	1
vychovatel	6	0	6	13,3%	koordinátorka ICT	1
celkem	39	6	45	100%	koordinátorka ŠVP	2

Pracovní kolektiv je stabilizovaný, věkový průměr je 45 let. Větší počet kolektivů věku nad 50 let a 2. stupně předpokládá v průběhu 10 let postupné odchody do důchodu a nahradí je uvolněnými místy novými vyučujícími. Především je třeba získat učitele a probacisty v těchto předmětech: matematika, český jazyk, dějepis, fyzika, občanská výchova. Dlouholetým problémem je získání kvalifikovaných pedagogů s probací v cizím jazyce. Na škole působí pouze učitel a probacista v německém jazyce. Zbývající pedagogové vyučují anglický jazyk bez potřebné kvalifikace. Dále dlouhodobě chybí učitel a probacista fyzika - pracovní činnosti, která se vyučují nekvalifikovaně.

Umístění školy

Rozlohou i počet žáků je ZŠ největší v říbramskou školou. V posledních 6 letech není již klasickou sídlištní školou, neboť sem docházejí žáci z celého města a okolních vesnic, kde se rozšiřuje zastavba směrem k Příbrami VIII a V.

Velkým přínosem pro školu je její výhodné umístění v blízkosti přírodního areálu a městských kulturních a sportovních zařízení.

Pro ředškolou jsou autobusové zastávky. Žáci mají dobré autobusové spojení ze všech částí města. Stálým problémem je automobilový provoz před školou v ranních hodinách, zde však pomáhají strážníci Městské policie Příbram. Tento provoz je i nadále komplikován nevhodným parkováním z důvodu nedostatku parkovacích míst u školy.



Charakteristika žáků

Kromě žáků z Příbramě naši školou jezdí žáci z okolních obcí. V posledních letech se na naší škole vzdělávají i děti jiných českých národností.

Dlouholetá zkušenost má škola i s výukou dětí s poruchou učení. Každý integrovaný žák má vypracovaný základní doporučení PPP vlastní individuální vzdělávací plán.

Výchovné poradenství

Na škole pracuje výchovná poradkyně pro 2. stupeň našeho speciálního pedagoga pro integrované děti řešení problematiky 1. stupně, který vyučuje ve třídách TIP od druhého patřetí třídy. Spolupracujeme s PPP Příbram, která má naši školu odloženou pracovištěm psychologů a zde provádí vyšetření a konzultace jedenkrát týdně.

V rámci programu TIP probíhá každoročně pravidelná depistáž v 1. ročníku se zaměřením na grafomotorické dovednosti dětí. V prostorách školy (keramická dílna) pracujeme s dětmi, které mají obtíže v grafomotorice, terapeutka PPP.

Je řízeno poradním místem pro žáky, rodiče učitelů pod názvem „Vrba“, které je během přestávek po celý den volně přístupné žákům.

V rámci výuky občanské výchovy společně s vědeckým seminářem pokračujeme v projektu Street Law – Právo na každý den.

Žáci se každoročně zúčastňují trestního řízení s pachatelem na Okresním soudu Příbram, ve kterém hrají roli firemního OA a prezentují práci ÚPP Příbram.

Dlouhodobé projekty

„Dokážuto?“ – součástí pilotního programu je zavádění prvku úsobnostní sociální výchovy do výuky a přetváření výchovných schopností žáků, kolektivní činnosti.

Dny otevřených škol – dle 1. stupně učitelka připravuje probudovací úkoly krátké programy, které mají ukázat, co všechno se v škole naučí a čemu se mohou věnovat ve svém volném čase. Odpoledne pokračuje jeden z rodičů, kteří říší se mohou seznámit s celou školou a s vyučujícími 1. stupně.

Mosty – školavpřirodě pro žáky 6. třídy. Cílem je pomoci přetváření žáků z 1. st. na 2. st.. Učení se v přirodě je zaměřeno na posílení pozitivních vztahů ve třídě, poznání spolužáků, třídního učitele a ostatních vyučujících 2. stupně. Přímá aktivita se snaží o rozvoj sociálních dovedností při řešení problému.

„Pasování nadruhostupníka“ – pasování žáků 6. ročníků ředitelkou školy pro státní úřad, „lopaty“ a společníci pravidla potvrdí až u části žáků 9. třídy, „šestáček“ jejich vstup mezi starší žáky.

Týden Země – ekologický zaměřený celoškolní projekt, jehož cílem je ochrana životního prostředí, úklid školy, areálu i okolí školy.

Májové hrátky – celoškolní projekt na konci školního roku. Každý rok má jiné téma (Májové hrátky aneb hezký starý česky, Májové hrátky aneb letem EU, Májové hrátky aneb toulky českým městy, Májové hrátky aneb slavíme narozeniny školy, Májové hrátky aneb Ekoškola, Májové hrátky aneb Jsme jací jsme...). Jedním z cílů práce žáků a učitelů je prezentace jako vyvrcholení celoroční práce a přípravy jednotlivých předmětů.

„Dětsví bez úrazu“ – tento projekt formou interaktivních metod seznamuje žáky s problematikou úrazovosti, možnostmi prevence a ochrany. Jsou částí soudoprávní předpisy, výtvarné pojetí dané problematiky, jízdy na dopravním hřišti, besedy se záchrannými, ukázky poskytování první pomoci apod.

Dopravní výchova – zapojení do systému iniciovaného MDR Ústí nad Labem, který prosazuje výuku dopravní výchovy prováděním ucelených kurzů pro žáky 4. třídy. Výstupem tohoto projektu je získání českého řidičského průkazu.

Školav tísni – projekt, jehož cílem je připravit žáky na zvládnutí situací mimořádných situací.

V rámci výuky literatury probíhají přímá odvětví knihovny Jana Drdyla knihovnicko-bibliografické přípravy žáků, které jsou zahrnuty do tematických plánů a jejichž cílem je vést žáky k aktivnímu čtenářství.

Tradice školy

Vítání prvňáčků – nově začínající prvňáčci jsou vítáni v jejich třídách, dle tradice stávají kornouty s bonbony, které přetváří v přípravu starších spolužáků, vedení školou přetváří každému nováček o symbolický klíč do školy.

Vánoční jarmark – prodej výrobků žáků i rodičů s vánoční tematikou dotváří předvádění lidových technik a zvyků a doprovodná kulturní vystoupení školního pěveckého sboru a zpívání koledí dle 1. stupně, „Naschodech“.

Netradiční zápis do 1. třídy – na jednotlivých stanovištích provádějí prvňáčci starší spolužáci v kostýmech dané tematice

Mikulášská pro 1. stupeň - připravují žáci 2. stupně pro své mladší. V velkém Pekle žáci 1. stupně zpívají, recitují a odnáší si drobné sladkosti od čertů, andělů a Mikuláše.

Vyhodnocení nejlepších sportovců - na základě výsledků ve sportovních soutěžích jsou žáci 2. stupně slavnostně odměněni za účastí učitelů a spolužáků.

Rozloučení žáky 9. ročníků - probíhá ve školní galerii za přítomnosti všech žáků 9. třídy pedagogického sboru. Součástí rozloučení je vyhodnocení žáků za reprezentaci školy a předání pamětních listů.

Poslední zvonění - navazuje na rozloučení. Vycházející žáci procházejí školní galerií koridorem žáků 1. a 2. třídy, kteří jim na poslední zvonek mávají zvoněčky. Za odměnu dostávají od nejstarších spolužáků sladkosti.

Tužkoviny - dvakrát do roku vydáváme školní časopis Tužkoviny - časopis dětí, který zpracovává redakční rada z příspěvků dětí ze všech ročníků. Po čítačově zpracovaný časopis je vydáván ve spolupráci s kárnou Forte Print zafinancovaní podpora rodičů.

Školní kalendář - vydání školního kalendáře zahrnuje nejlepší práce našich žáků, které vzniknou během VV na obou stupních.

PF - nejlepší výtvarné návrhy našich žáků, které prezentují školou v veřejnosti

Humanitární sbírky - pořádáme sbírky ve prospěch dětí nemocných nebo osamocených nebo napomocí rodin a lidí v důsledku živelných katastrof.

Adopce námlu - pravidelně píšeme a navzděláváme africké holčičky Asudy. Dvakrát do roku žáci našeho školního dopisovného jazyce.

Spolupráce s seniory - spolupracujeme s brámskými seniory a do svého čísla velikonocních svátků připravují seniory kulturní vystoupení a dárky, které jim osobně předávají. Pěvecký sbor připravuje vystoupení pro DD v Píbrami. S seniory spolupracujeme i na počítačích. Naši žáci je učí pracovat nejen s počítačem, ale i s Internetem

Školní družina

Školní družina navazuje na koncepci školy celou řadou činností. Využívá prostoru s dmi samostatných pracoven s hernami, ve kterých bylo nově vybaveno hrami, sportovním náčiním a pomůckami pro různé zájmové činnosti a kroužky. ŠD využívá areál školní zahrady, keramickou dílnu, společenskou místnost, školní zahradu a posezení u krbu a také Eurohřiště vybudované v blízkosti naší školy. VPC učebně pracují v oblasti výchovy a osvojení programů českého a anglického jazyka, matematiky, prvouky.

Všechny činnosti ŠD jsou realizovány formou organizovaných i spontánních činností při respektování požadavků individuálních potřeb a osobních zvláštností. Vychovatelky rozvíjejí samostatnost, iniciativu žáků a jejich zájem podílet se na obsahu činnosti a učí se sebehodnotit.

V rámci činnosti ŠD je organizováno šest kroužků, do kterých děti docházejí jeden den v týdnu.

V rámci činnosti školní družiny probíhá celá řada projektů.

V průběhu roku se realizuje školní družina program prevence sociálněpatologických jevů. Využitím sociálněpsychologických her, komunikačních kroužků, pracovních listů, relaxačních chvil a výtvarných aktivit vede žáky ke kvalitnímu využívání volného času, motivuje je ke zdravému životnímu stylu, stanovuje společně s žáky pravidla chování a tím posiluje jejich schopnost orientovat se v rizikových situacích.

Minimální preventivní program

Minimální preventivní program vychází z pokynu MŠMT, č.j.:1454/2000-51, který do prevence sociopatologických jevů zahrnuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, virtuální drogy a gambling, záškoláctví, šikany a násilí, rasismus, xenofobii, intoleranci, antisemitismus.

Naším cílem je vytvářet pozitivní sociální klima ve škole, vzdělávání a výchova v oblasti zdravého životního stylu, občansko-právní a etické výchovy. Věnujeme pozornost rizikovým skupinám, školnímu poradenství i spolupráci s rodiči či jasněmu vytyčení řešení výchovných problémů, zajištění široké nabídky volnočasových aktivit. V případě výskytu nežádoucích jevů jejich včasné řešení.

Cílem minimálního preventivního programu je spolupráce s rodiči formou vstřícné komunikace s osobnostmi žáků, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti. Výchovně vzdělávacím procesem vedeme žáky k dobrým mezilidským vztahům, k učení se od ostatních lidí, k vlastní odpovědnosti za své chování, ke zlepšení vzájemné komunikace.

V hodinách probíhá výuková práce na aktivní sociální výchově. Využíváme prožitkové metody, skupinové a projektové vyučování. Nabízíme žákům možnosti aktivního využití volného času. Téma prevence jsou uplatněna a zařazena do jednotlivých předmětů jako součást učebních plánů.

Samostatnou a obsáhlou kapitolou prevence tvoří aktivity mimo vyučování – zájmové činnosti, družiny a školní kluby, ale i zdravotní opatření, výlety a exkurze.

Primární prevenci má na starost řídící učitel a školní metodická prevence a velmi aktivně se podílí na prevenci výchovná poradkyně. Od 5. ročníku máme v rozvrhu zařazené i třídnické hodiny.

Jednotlivými tématy se zabýváme v rámci 1. stupně a v rámci 1. ročníku. V rámci 1. ročníku je zaměřeno na dramatickou výchovu. Projednotlivé ročníky je zpracována strategie prevence. Cílem primární prevence v tomto věku je prohloubit dovednosti, jak chránit své zdraví a rozvíjet sociální dovednosti. Zároveň je třeba dát jednoznačné informace o škodlivosti alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel chování. Primární prevence je zaměřena na zvyšování sebevědomí žáků, pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, správnou úživotosprávu, zdravý životní styl, schopnost vyhledat pomoc apod.

Cílem primární prevence na 2. stupni je rozvoj sociálních dovedností především v navazování zdravých vztahů v rodině, v schopnosti čelit sociálnímu tlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod. Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené například na problematiku návykových látek, jejich účinky a rizika, na pravidla soužití v skupině (šikana), toleranci menšinám a jiným názorům (rasismus, extremismus), obranu před manipulací, právní vědomí, sexuální výchovu. Prevence na 2. stupni se prolná s jednotlivými předměty, které jsou součástí třídnických hodin.

Pro rodiče jsme zpracovali brožuru Hovoříme s rodiči o primární prevenci základních patologických jevů, seznamující s jednotlivými typy nežádoucích chování a uvádí odkazy, jak by rodiče měli řešit.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Naprvním stupni je EVVO organizována formou ekologických projektů a taktických akcí. Žáci prvního stupně hrají v rámci ekologických soutěží jako například Veolia – vodní putování nebo Příbramě další. V rámci jednoho z projektů byla vytvořena encyklopedie Příbramě a okolí. Žáci druhých ročníků se účastní exkurze do Centra ochrany fauny ČR ve Voticích, kde mohou shlédnout živoučích vyvážecí stanici.

Školase pravidelně účastní aktivita řádaných v rámci Příbram – Ekojarmark, Evropský týden mobility, Popelnice Magda, Den bez aut...

Školní družina spolupracuje s oborou Voltuš v přírodním parku Třemšín, LS Rožmitál. Každoročně pořádá akce, Vánoční strom pro zvířátka, která je zaměřena na život v přírodě a naši pomoc v zimním období.

Školase zapojil do projektu Ekoškola a do projektu Recyklohraní díky kterému škola získala vlastní sběrnou nádobu na drobný elektroodpad.

Na 2. stupni probíhá projekt sedmých ročníků Ptáci lidé, kde škola navazuje na spolupráci s COF ČR ve Voticích.

Byla rekonstruována učebna přírodopisu, která je plně využívána v hodinách přírodopisu a ekologie. Další snahou bude získat prototyp učebny dalšího pozorovací techniku (stereolupa...)

Spolupráce se zřizovatelem, žáky, rodiči žáků a jinými subjekty

Zástupci řad žáků 4.–9. třídy se schází každým měsícem na jednáních „**Žákovského parlamentu**“. Na tato jednání se připravují spolu s třídním kolektivem na třídnických hodinách. Parlament má vlastní statut, vedoucí ředitel a spolupráce s ředitelkou školy.

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím **Školního parlamentu**, kde jsou zástupci každé třídy. Pro rodiče je vydáván školní zpravodaj, který je informuje o programu, akcích, novinkách a změnách na škole. Rodiče podporují školou ve všech jejích aktivitách, pomáhají při jejich zajištění a finančně se podílejí na zabezpečení její činnosti (plavání, bruslení, exkurze, školní časopis, kalendář, knihy...)

Občanské sdružení pod názvem **Klub přátel školních klavírů** celoročně sleduje činnost školy, zajímá se o provoz klavírů školy, které svou činností podporuje, sleduje výsledky školy, navrhuje řešení a opatření ke zlepšení.

Školská rada byla zřízena zřizovatelem – m. r. P. Příbram v říjnu 2005.

Školská rada má 6 členů:

- jmenovaní zřizovatelem: Ing. Pavel Pikrt, Mgr. Jan Zapach
- volení zástupci rodičů: Eva Boháčková, Zdeněk Lauer mann
- zástupci volení pedagogickými pracovníky školy: Mgr. Eva Šináčlová, Mgr. Vladimír Herák

Školou dlouhodobě spolupracuje **Pedagogicko-psychologická poradna** Příbram, která má na naší škole odložené pracoviště a psycholog zde provádí vyšetření a konzultace jedenkrát týdně. Velmi úspěšně spolupracuje zejména v oblasti péče o žáky SPU, a to jak diagnostická činnost, tak nápravných opatření, včetně IVP.

Dále škola spolupracuje se **Střediskem výchovné péče**, které připravuje programy pro třídní kolektivy, jež mají problémy se vzájemnými vztahy ve skupině nebo jednotlivci, kteří mají problém se zařazením do skupiny a s **K-centrem**, které připravuje programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

Spolupráce s dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

<i>partneři</i>	<i>forma spolupráce</i>
Geminio.s.	projekt Výchova demokratického občana
TOŠo.s.	trvalá obnova školy
ODYSSEA	OSV na školách p řírodě
SCIO	hodnocení výsledků vzdělávání
K-Centrum	prevence rizikového chování
PPPP říbram	diagnostika SPU, poradenství
SVPP říbram	diagnostika, terapeutické skupiny
ZŠ Propojení Sedlčany	spolupráce na projektu
Hornické muzeum	přednášky, exkurze
Divadlo a. Dvořák, kino	kulturně-výchovná představení
Knihovna J. Drdy	čtenářská gramotnost
Kovohutě	besedy, řízení odpadů
Ecobat	řízení odpadů
Asecol	řízení odpadů
Tereza o.s.	ekologie
HZSP říbram	prevence, exkurze
SZŠP říbram	první pomoc, zdravý životní styl
EduArto.s.	spolupráce na projektu
Policie ČR	prevence kriminality
Městská policie P říbram	prevence rizikového chování, dopravní výchova
Automotoklub P říbram	dopravní výchova, přednášky
Klub duchodců P říbram	vzdělávání na PC
DDP říbram, Dobříš, Břežnice, DPS Příbram	kulturní vystoupení
Narvinuo.s.	Adopce nadálku
Člověk v tísni, Život dětem, Šance dětem	humanitární organizace
Česká Tv, Český rozhlas	exkurze
OAPraha	soutěže

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Základní škola, Příbram VIII, Školní ješkola pro život
Vedeme žáka ke všestrannému rozvoji osobnosti i souladu se jeho schopnostmi a s ohledem na zájmy individuální dispozice, potřeby a zájmy.

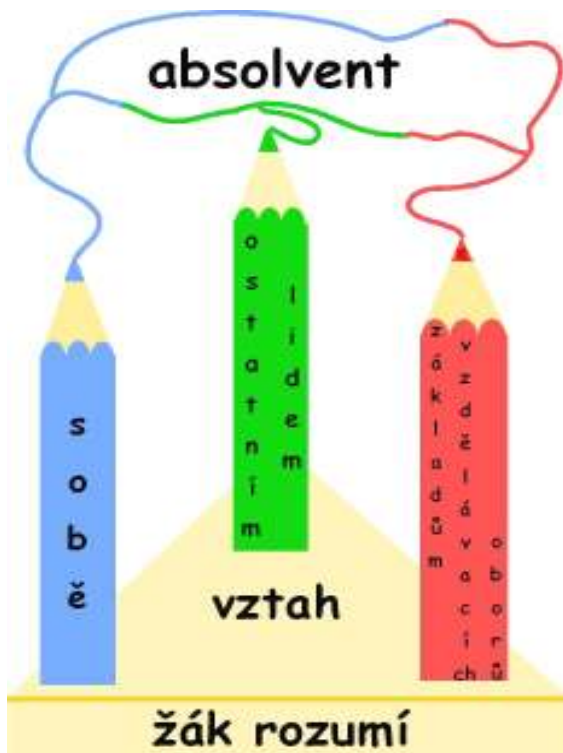
V roce 2004 byla přijata vize „**Jsem školou pro život**“, která svojí obsahovou stránkou shrnuje veškerý vzdělávací program naší základní školy.

Základní vzdělávání u nás má za cíl pomoci učivá řetapostupně rozvíjet klíčové kompetence poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného zejména na blízké životní situace a praktická jednání. V základním vzdělávání proto usilujeme o naplnění těchto cílů:

- umožňujeme žákovi osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- podnětujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vedeme žáky ke všestrannému, účinnému a otevřenému komunikaci
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastních druhých
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodní, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly své právo a plnily své povinnosti
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme jejich vnímavost a citlivost vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, uctíváme ježit společně s ostatními lidmi
- pomáháme žákovi poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti i souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s ostatními v rozhodování a v domácnosti a v profesní orientaci

Žáky vedeme ke všestrannému rozvoji osobnosti i souladu se jeho schopnostmi a s ohledem na zájmy individuální dispozice, potřeby a zájmy, které podporujeme a rozvíjíme:

- osobností učitele
- soustavou povinných a volitelných předmětů
- soustavou kroužků
- školami v přírodě
- výchovným poradenstvím
- spoluprací se školními psychology
- preventivními programy v oblasti sociálně patologických jevů
- dalšími aktivitami či projekty dle tradice školy a aktuálních nabídek
- prací s výpočetní technikou



Naše pojetí všestranně rozvinuté osobnosti je patrné z uvedeného grafu. V souladu s cíli základního vzdělávání působíme na rozvoj žáka tak, že se průběžně a po celou dobu pobytu v naší škole učí rozumět sám sobě, ostatním lidem a základům vzdělávacích oborů (předmětů). Základnou podporou je učení vedené metodou řízení jevů. Rozvoj žákovy osobnosti chápeme jako komplexní proces, který probíhá neustále. Komplexní proto, že není možno učení řídit jen od sebe odděleně, protože každý okamžik žákovy existence v škole je procesem učení.

Výchovné a vzdělávací strategie

V celkové pojetí vzdělávání naší školy jsou řevážně uplatňovány takové formy a metody práce, které rozvíjí žákovu osobnost jako celokolektivně. K tomu, aby školáci získali rozvoj klíčových kompetencí, uplatňujeme tyto postupy:

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k objevování jednoduchých věd, umožnit žákovi osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- ☞ prostřednictvím vyučovacího předmětu nabízíme žákovi učební obsah učiva
- ☞ klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- ☞ pomáháme žákovi plánovat si učivo
- ☞ vedeme žáka ke stanovení reálných cílů
- ☞ nabízíme žákovi různé informační zdroje
- ☞ učíme žáky vyhledávat, řídit a zpracovávat informace
- ☞ pomáháme žákovi vybírat a používat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- ☞ vedeme žáka k tomu, aby informace neopisoval, ale cíle se je pochopil a reprodukovat vlastními slovy
- ☞ podporujeme u žáka úsamostatnost, aktivitu a tvořivost
- ☞ umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- ☞ vhodnou motivací vedeme žáka k učení
- ☞ vedeme žáky ke sebehodnocení
- ☞ učíme žáky pracovat s chybou
- ☞ učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- ☞ uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- ☞ vlastními příklady vedeme žáky k pochopení potřeb celoživotního vzdělávání
- ☞ pomáháme žákovi hledat cesty ke zlepšení výsledků učiva

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvorbě vlastního řešení problému, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti v řešení problémů

- ☞ učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich vhodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevení různých variant řešení, nenechat se odradit případným zklamáním a vytrvale hledat konečné řešení problému
- ☞ učíme žáky samostatně řešit základní problémy a situace, náročnější společně se spolužáky a učitelem
- ☞ učíme žáky své řešení prezentovat před třídou a podkládat je jednoduchými argumenty
- ☞ podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- ☞ učíme žáky obhájit své rozhodnutí

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- ☞ vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a informací v komunikacích prostředků, k přemýšlení o nich, reagování na ně a tvorbě vhodných reakcí v rámci svého rozvoje a aktivnímu zapojení do společenského dialogu
- ☞ učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- ☞ pomáháme žákům zapojovat se do diskusí a dané téma
- ☞ nabízíme možnost spolupráce, soutěže i samostatné práce jako cestu k tvorbě vztahů a podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- ☞ učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky formou školního časopisu, místního tisku, webu, prezentace školních projektů apod.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- ☞ učíme žáky účinně spolupracovat v skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo řízení nové role či pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- ☞ pomáháme žákům vytvářet si pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebevědomí a samostatný rozvoj, učíme ho ovládat řídit svoji jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- ☞ vedeme žáky k dodržování norem chování daných školním řádem
- ☞ podporujeme integraci žáků s speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- ☞ netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- ☞ učíme žáky respektovat názory ostatních, přijímat řešení, na kterých se dohodne skupina

KOMPETENCE OBČANSKÉ

vychovávat žáka jako svobodného občana a plnění své povinnosti, uplatňujícího své práva a respektujícího práva druhých, jako osobnost zodpovědnou za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplnou bytost, schopnou a ochotnou účinně pomoci v různých situacích

- ☞ učíme žáky respektovat řešení různých lidí, vážít si jejich vnímaných hodnot, být schopni cítit se do situací ostatních lidí, odmítá tlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- ☞ vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ☞ klademe důraz na pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a udržitelného rozvoje společnosti
- ☞ netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i v rodině
- ☞ seznamujeme žáky s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s ostatními v činnostech a rozhodování o vlastní životní profesní orientaci

- ☞ seznamujeme žáky s různými druhy materiálů
- ☞ důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci, při přípravě i uklidování pracovního místa
- ☞ ukazujeme žákům postupy a technologie bezpečného z hlediska zdraví a zároveň šetrné k životnímu prostředí
- ☞ vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k tomu, aby si vážili své práce a práce druhých
- ☞ seznamujeme žáky s různými formami (besedy, exkurze, naučné filmy...) s různými profesemi
- ☞ vedeme žáky k vytváření obecných pracovních návyků
- ☞ pomáháme žákům vybírat různé metody práce a hledat nejlepší možné postupy, kterými mohou dosáhnout svých cílů
- ☞ vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení výsledků jejich práce i práce ostatních
- ☞ učíme žáky svoji práci prezentovat
- ☞ pomáháme žákům překonávat pracovní nezdary, nechutě, obavy nebo lhostejnost k práci
- ☞ vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a přesnosti

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci:

- se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování)
- žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabením, dlouhodobým onemocněním alehčím zdravotním poruchami vedoucím k poruchám učení a chování)
- žáci se sociálním znevýhodněním (zrodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožením sociálněpatologickými jevy, s narušenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a učastníků řízení o udělení azylu).

Titožáci jsou ve evidenci školního psychologa z PPP a školního speciálního pedagoga.

Nazákladě odborného vyšetření a doporučení PPP, je žákům vypracován individuální vzdělávací plán (IVP) pro příslušný školní rok. Ten umožňuje žákovi pracovat podle jeho schopností, individuálního tempa, jevo dít k empirií individuální vyčování a hodnocení, zapojují rodiče, kteří řídí a vají spoluodpovědnými z výsledky práce svého dítěte a aktivně zapojují žáka, který přebírá odpovědnost z výsledky své práce.

Přívzdělávání žáků se SVP jsou uplatňovány speciální pedagogické postupy a alternativní metody modifikovanými metodami používanými přívzdělávání běžné populace.

Učitelé využívají podle potřeby vhodné kompenzační didaktické pomůcky, specifické učebnice a materiály, počítačové výukové programy a relaxační pomůcky.

Tomše probíhá spolupráce se školními speciálními pedagogy a ostatními odborníky.

Žáci 2.–5. třídy mají možnost 2–3x týdně docházet z hodin ČJ vesvékmenovětřídětí individuálně práce (TIP), kde s nimi pracuje speciální pedagog a reedukačním programem zapoužití speciálních učebnic, pracovních sešitů, textů, kompenzačních a relaxačních pomůcek.

Pro žáky 2. stupně SVP jsou rozpracovány systémy vzájemné spolupráce rodičů, zákonných zástupců, pedagogů, poradenských pracovníků a odborných institucí, kteří se podílejí na řešení vzdělávacích a výchovných obtíží dítěte a žáků, na prevenci řešení jednotlivých případů.

Zaměřujeme se na následující oblasti:

- tvorbu individuálního vzdělávacího plánu
- práce třídní kolektivy
- poradenství při školní úspěšnosti žáka
- sledování řešení a dle mých absencí žáka
- zprostředkování odborné pomoci rodičům, dětem, pedagogům
- kariérové poradenství
- rozsáhlá oblast prevence sociálněpatologických jevů

Žáky, u kterých se projevují příznaky některých vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření a doporučení PPP je žákům poskytována následná reedukační práce a případně vypracován individuální vzdělávací program pro příslušný školní rok.

Žáci 1. stupně (sdiagnostikovanou SPU a doporučení do TIP) mají možnost navštěvovat TIP třídy (třídní individuálně práce), kde s nimi pracuje speciální pedagog. Do TIP třídy docházejí žáci 2–3x týdně z hodin ČJ vesvékmenovětřídětí. Reedukační práce je prováděna použitím nápravných metod a pomoci speciálních učebnic, pracovních sešitů, textů a kompenzačních pomůcek.

Pro žáky 2. stupně je kromě již zmíněného individuálního vzdělávacího programu vypracován systém spolupráce rodičů, učitelů a poradenských pracovníků (psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce). K dispozici mají rovněž některé speciální učebnice, které jim ulehčují orientaci v učivu. Při klasifikaci těchto úkolů bychom měli vzít v úvahu i jejich stáří a schopnosti žáků.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Identifikace mimořádně nadaných je komplexní záležitost, vyžaduje úzkou spolupráci rodiny, učitelů, psychologů a pedagogicko-psychologického poradně-dílničtí, kteří řídí a řídí práci (vedoucí zájmového kroužku, ...) – je třeba vytvořit širší obraz daného žáka. Omimořádně nadaných v první řadě napovídají:

- inteligenční testy,
- standardizované testy výkonu (dotazníky, posuzovací škály, osobnostní testy, testy koncentrace pozornosti, motivace výkonu, diagnostické testy učení...),
- didaktické testy,
- testy kreativity.

Nominace do skupiny mimořádně nadaných závisí velkou měrou na učiteli, který žák dobře zná (většinou řídí učitel), navýšuje řádění učitelů, rodičů či učitelů.

Mezi osvědčené metody patří také hodnocení a posuzování výsledků územní činnosti žáků, tj. samostatné práce, projekty, výrobky, výkresy, konstrukce...

Diagnostiku a potvrzení mimořádně nadaných žáků je pedagogicko-psychologického poradně-dílničtí.

Názor na výše řešený výpracuje školní poradně-dílničtí a individuální vzdělávací plán, na jehož základě může být upraven výuka.

Úprava výuky:

1. akcelerace žáka (žák je seznámen s novými poznatky dříve než ostatní, žák pokrývá stejné množství poznatků v kratším časovém období).

Příklady akcelerace:

- předčasný vstup do školy
- ranný vstup na vyšší stupeň školy
- přeskokování ročníků
- umístění do vyššího ročníku v některých předmětech

2. obohacování učiva (rozšíření znalostí, pochopení, zájem a dovedností zahraničně žánru učiva) – musí se odehrávat na úrovni vývojových potřeb žáka.

Základní typy:

- Rozšiřování učiva – předkládání nových témat výuky
- Prohlubování učiva – hlubší informace danému tématu

Metody obohacování:

- vyvolat zájem o jakou oblast; získat pohled o struktuře a možnostech
- zájmová centra a řízení
- návštěvy míst, kde se mohou seznámit s odbornou problematikou
- diskuse s odborníky
- rozvoj procesů uvažování a řešení
- zručnost v samostudiu
- pokročilý zručnost z koumání a práce s informacemi z různých zdrojů; zručnost v ústní, písemné a vizuální komunikaci
- zkoumání reálných problémů
- realizace samostatného výzkumu: rozvoj zájmu, motivace, samostatnosti, tvořivosti

Realizace těchto metod výuky lze použít pouze za podmínky dokonalého vybavení žákovských knihoven a zabezpečení přístupů na internet.

Názevprojektu: Mosty

Charakteristikaprojektu :Osobnostníasociálnívýchova

Zem ěpis- **Terénnígeografickáv ýuka,praxeaaplikace**
sv ětovéstrany,plán,mapa,pochodováosa,ná ěrt

Přínosprojektuprov ýchovn ěvzd ělávací činnost:

Přestupžák ůdo6.ro čníkujep řestupemnadruh ýstupe ň.Prožákytoznamenámnohozm ěn. M ěníset řídníu ěitel,nat ěm ěřkažd ývy ěovacíp ředm ětp řícházík d ětemjin ývy ěující,m ění semetodypráce,zvyšujesenáro čnostsvzd ělávacíhoprocesu,m ěnísein ěkterápravidla(nap ř. ěást ýp řechodoodborn ých u ěben).

Abychom usnadnili žák ům p řechod do nov ěho zp ůsobu školního života, organizujeme na za ěátku6.t říd ýškolavp řírod ěscílem:

- upevnívánívztah ůasoudržnostivt řídnímkolektivu
- navázáníhlubšíhovztahut řídysnov ýmt řídnímu ěitelem
- poodhalenívztah ůavazebvet říd ěajejichp řípadnákorekce
- rozvojt ýmov ěspolupráce
- empatieakomunikace

Sou ěástíškolyvp řírod ějsou vycházky a výlety, na kter ých budou realizová ny o ěekávané výstupyzevzd ělávacíoblasti Ćlov ěkap říroda:

- žákovládázákladypraktickétopografieaorientace vter ěnu
- žák aplikujevter ěnuprakticképostupyp řipozorování,zobrazováníahodnoceníkrajiny
- žákuplat ňujevpraxizásadybezpe čnéhopohybuapobytuvevoln ěp řírod ě

Tytov ýstupybylyrozpracoványdokonkr etizovaných výstup ů:

- žákur ěísv ětovéstranyr ůzn ýmizp ůsoby
- orientuje sepodlev ýzna čnýchbod ůvkrajiny ě
- ur ěíadhadnevzdálenosti
- ěteturistickézna ěky
- zorientujemapu,pracujesturistickoumapou
- vytvoříjednod.situa čníná ěrt
- uplat ňujezásadybezpe čnéhopobytuapohybuvp řírod ě

Realizace:

Pr ůřezov ět ěmaOSVjerealizovánoprost řednictvímher,technik,cvi čení,modelov ýchsituací, adramatizacítak,abybylozachovánoš ěma–inst rukce–akce–reflexe–neboprincip znám ýzRWCT(Ćtenímapsanímkekritick ěmumyšlení)–evokace–u v ědom ění–reflexe. Podstatoujeuv ěstžákadokonkr etnísituace,necha thosituaci řešitatudíz zárove ň ějakprožít avnáslednéreflexipakv ěstkuv ědomováníjev ůaproces ů,kter ěp řív ýcvik ůnastaly. Vzhledemktomu,žekažd áhraprobíhájinakvkažd ě skupin ě,nenímožnékonkr etizovat jednotlivát ěmata.Lektorvevýcvikuvyžíváv ěše,c okonkr etníhrap řinese. Osobnostní,sociálníamorálníaspektysevjednotl iv ýchaktivitáchprolínajíanenímožnéani žádoucíjeodsebeodd ělovat.

Personálnízajišt ění:

- a) možnostvyužitíexterníchlektor ůsespecializacínaOSV–dnesjižn ěkter ěstál ěškoly vp řírod ěmajív nabídce
- b) možnostvyužitív yu ěujících,kte říabsolvovalivzd ělávacíprojekt,„Dokážuto?“ ,kter ýje zam ěřennavzd ělávánípedagogickýchpracovník ůvoblastiOSV

Časov ěrozmez íprojektu

Projektjeur ěenpro6.ro čník,d ělkatrváníjedent ýden



Průřezové téma **Výchova demokratického občana (VDO)** má za úkol pomoci orientovat se v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a své domnívané právo a povinnosti. Zároveň má vést k platným a slušným komunikacím a demokratickým způsobům řešení každodenních osobních i společenských problémů. Výuce průřezového tématu mohou pomoci demokratická atmosféra třídy a školy. VDO informuje o možnostech demokraticky se podílet na rozhodnutích celku (společnosti či komunity) a umožňuje žákům ověřit si význam dodržování pravidel a souběžných. VDO se v základním vzdělávání zabývá kategoriemi občana, občanské společnosti a státu, vztahy mezi občanskou společností a školou, formami participace občana v politickém životě a principům demokracie.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) je výchovou budoucí evropských občanů jako zodpovědných a tvůrčivých osobností. Rozvíjí evropskou identitu, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropské a světové prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. VMEGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje evropskou a světovou spolupráci a lidskou důstojnost. Prohlubuje porozumění a důvěru, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za své jednání ve společnosti. VMEGS v základním vzdělávání posiluje individuální zájem žáků o Evropu a svět, evropskou identitu a život člověka jako Evropana.

Smyslem průřezového tématu **Multikulturní výchova (MKV)** je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsob spolupráce s odlišnými kulturami. MKV souvisí se mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy škol s místní komunitou. MKV se v základním vzdělávání zabývá kulturními odlišnostmi, mezilidskými vztahy, etnickým původem lidí, multikulturalitou a principy sociálního smíru a solidarity.

V rámci **Environmentální výchovy (EV)** jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní části ochrany a citlivému tvůrčímu řešení životního prostředí. EV ovlivňuje vztahy mezi člověkem a přírodou, lidské civilizace a životní styl a hodnotovou orientaci žáků. EV se v základním vzdělávání vztahuje k základním podmínkám života, ekosystémům, vztahům člověka k prostředím a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí.

Smyslem průřezového tématu **Mediální výchova (MV)** je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede žáky k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich zájmu a z hlediska jejich vztahu k realitě.

MV se v základním vzdělávání vztahuje k kritickému vnímání mediálních sdělení, interpretaci vztahů mezi médiem a realitou, stavbě mediálních sdělení, vnímání autorů mediálních sdělení, fungování a vlivu médií ve společnosti a k praktické tvorbě mediálních sdělení a prací realizovaným týmem.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co nejvíce, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti získané v průběhu vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je v závislosti na charakteristikách vzdělávací oblasti a jednotlivých tématech uvedeno v tabulkách vyučovacích předmětů. Průřezová témata jsou realizována napříč s předchozími formami integrace do normálních výuk.

Vysvětlivky: P – předmět, INT – daný tematický okruh je součástí řírodopisu, a to formou integrace

INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět – projekt

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** je:

- na 1. stupni běžnou součástí výuky
- náplní samostatného předmětu Dramatická výchova
- na 2. stupni je obsahem stálé školní výuky přírodovědného učiva

Tematické kruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopností poznávání OSV1	INTP č INTDv INTTv INTVv INTHv	INTTv INTDv INTVv INTHv INTP č	INTDv INTP č INTTv INTVv INTHv INTP č	INTTv INTDv INTVv INTHv INTP č	INTDv INTInf INTTv INTVv INTHv INTP č	INTP ř INTHv INTTv INTVv INTP č	INTP ř INTTv INTHv INTP č	INTP ř INTHv INTTv INTCh INTF	INTP ř INTHv INTTv
Sebezpoznání a sebepečení OSV2	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTVvKZ INTVv INTTv INTHv INTOv	INTSp INTVv INTHv INTVvKZ INTOv INTTv	INTVv INTTv INTHv	INTVvKZ INTVv INTTv INTHv
Seberegulace a sebeorganizace OSV3	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTVvKZ INTOv INTTv INTHv	INTTv INTHv INTOv	INTTv INTSp	INTTv
Psychohygiena OSV4	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTDv INTVv INTTv INTHv	INTTv INTHv	INTTv INTHv	INTTv	INTTv INTVvKZ
Kreativita OSV5	INTDv INTVv INTHv INTP č	INTDv INTVv INTHv INTP č	INTDv INTVv INTHv INTP č	INTDv INTVv INTHv INTP č INTTv	INTDv INTInf INTVv INTHv INTTv INTP č	INTHv INTP č INTTv INTInf	INTHv INTP č INTTv	INTHv INTTv	INTHv INTTv
Poznávání lidí OSV6	INTDv INTTv INTHv	INTDv INTTv INTHv	INTDv INTTv INTHv	INTDv INTTv INTHv	INTDv INTTv INTHv	INTTv INTOv	INTTv INTVvKZ INTOv	INTTv	INTTv
Mezilidské vztahy OSV7	INTDv INTP č INTTv INTVv INTHv	INTDv INTP č INTTv INTVv INTHv	INTDv INTP č INTTv INTVv INTHv	INTDv INTP č INTTv INTVv INTHv	INTDv INTP č INTTv INTVv INTHv	INTP č INTHv INTOv INTTv	INTP č INTTv INTHv INTOv	INTTv INTHv INTOv	INTTv INTHv
Komunikace OSV8	INTDv INTTv INTVv INTHv INT Čj	INTDv INTTv INTVv INTHv INT Čj	INTDv INTTv INTVv INTHv INT Čj	INTDv INTTv INTVv INTHv INT Čj	INTDv INTTv INTVv INTHv INT Čj	INT Čj INTAj INTVv INTHv INTTv	INT Čj INTAj INTVv INTHv INTNj INTTv INTOv	INT Čj INTAj,Nj INTVv INTHv INTTv INTCh INTCh INTOv	INT Čj INTAj,Nj INTVv INTHv INTCh INTTv INTVvKZ
Kooperace a kompetice OSV9	INTDv INTTv INTVv INTHv	INTDv INTTv INTVv INTHv	INTDv INTTv INTVv INTHv	INTDv INTTv INTVv INTHv	INTDv INTTv INTVv INTHv	INTHv INTTv	INTHv INTTv	INTHv INTTv	INTHv INTTv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV10	INTDv INTTv INTVv	INTDv INTTv INTVv INTPrv	INTDv INTTv INTVv	INTTv INTVv INTHv	INTTv INTVv INTHv	INTTv	INTFy INTTv INTOv	INTCh INTTv INTOv	INTCh INTTv

Hodnoty, postoje, praktická etika OSV11	INTDv INTTv INTVv	INTDv INTTv INTVv INTPrv	INTDv INTTv INTVv	INTDv INTTv INTVv	INTDv INTHv INTTv INTVv	INTTv	INTOv INTTv	INTOv INTTv	INTTv
---	-------------------------	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------------	-------	----------------	----------------	-------

2. Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Občanská společnost škola VDO1				INTV1		INTOv		INTOv	
Občan, občanská společnost stát VDO2	INTPr	INTPr		INTV1			INTZ	INTOv	INTOv INTDě
Formy participace občanů v občanském životě VDO3			INTPr INTVv	INTVv	INTV1 INTInf INTVv			INTOv	INTZ INTOv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO4				INTVv	INTVv	INTInf	INTZ	INTOv	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Průřezové téma **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** je realizováno:

- jednak jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovaných předmětů
- na 1. stupni jako obsah stálé školní výuky přírodovědného učiva 4. ročníku

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá VMEGS1	INTČj INTPč	INTČj INTPč	INTČj INTPč	INTČj INTPč	INTČj INTPč	INTČj INTAj INTVkJZ INTInf INTHv INTPč	INTČj INTAj INTNj INTPč INTHv	INTČj INTAj INTM INTHv	INTČj INTAj INTNj INTF INTD INTHv
Objevujeme Evropu a svět VMEGS2				Projekt Čj, V1, Vv, M, Tv, Hv, Dv	INTInf	INTAj INTInf	INTAj INTD INTZ INTOv	INTAj INTM INTD	INTAj INTD INTZ
Jsem Evropané VMEGS3						INTD INTInf INTVv INTHv	INTVv INTD INTHv	INTVv INTD INTZ INTHv	INTHv INTOv INTD

4. Multikulturní výchova (MuV)

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní difference MuV1	INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj INTHv	INT Čj INTHv	INT Čj INTHv	INT Čj INTV č INTHv
Lidské vztahy MuV2		INTPr				INTOv INTHv		INTHv INTOv	INTVv INTHv
Etnický úvod MuV3	INTVv	INTVv	INTVv	INTVv	INTVv	INTD INTHv	INTD INTHv	INTD INTZ INTHv	INTD INTHv
Multikulturalita MuV4		INTAj		INTAj	INTAj	INTAj	INTAj INTNj	INTAj INTNj INTVv	INTAj INTNj
Princip sociálního smíru a solidarity MuV5						INTHV		INTOv	

5. Enviromentální výchova (EV)

Průřezové téma **Enviromentální výchova** je realizováno:

- jednak jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu
- na 1. stupni jako obsah stálé školní výuky přírodovědy 2. ročníku
- jako projekt na 2. stupni vyučovacího předmětu Zeměpis

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy EV1			INTP ř			INTZ INTP ř	INTP ř	INTZ INTP ř	
Základní podmínky života EV2				INTP ř		INTP ř INTZ	INTP ř INTM	INTZ INTCh INTP ř	INTP ř INTF INTCh
Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV3	INTTv INTP č	INTTv Projekt: M, Vv, Dv, Tv, Hv, Prv, Pč	INTTv INTPrv INTP č	INTTv INTP č	INTTv INTP č	INTTv INTP č	INTTv INTP č INTFy	ProjektZ INTVv INTTv	INTTv
Vztah člověka k prostředí EV4	INTTv	INTPrv Projekt: M, Vv, Dv, Tv, Hv, Prv	INTTv	INTTv	INTTv	INTP ř INTTv	INTP ř INTVv INTVvKZ INTV č INTTv	INTTv INTP ř	INTP ř INTTv

6. Mediální výchova (MeV)

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
kritické čtení vnímání mediálních sdělení MeV1			INT	Čj	INT Čj INTInf	INTVv INTInf INT Čj	INT Čj	INT Čj	INTVv INT Čj
interpretace vztahu mediálních sdělení reality MeV2								INT	Čj
stavba mediálních sdělení MeV3							INTVv	INTVv	INTInf
vnímání autora mediálních sdělení MeV4								INT	Čj
fungování vliv médií ve společnosti MeV5	INTVv	INTPr INTVv	INTVv	INTVv	INTVv		INTHv	INTHv	INTHv
tvorba mediálního sdělení MeV6					INT Čj	INT Čj	INT Čj	INT Čj INTD	INT Čj INTD
práce v realizačním týmu MeV7	INTP č	INTP č	INTP č	INTP č	INTP č	INTP č	INTP č		

Rozvolnění úřezových témat do života školy:

Činnost	OSV	VDO	VMEGS	MuV	EV	MeV
Žakovská parlament	ano	ano				ano
Školní časopis	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Školní kalendář	ano		ano	ano	ano	ano
Školní PF	ano		ano	ano	ano	ano
Nabídka kroužků	ano		ano	ano	ano	
Pasování 6. ročníků	ano	ano				
Mikulášská	ano	ano	ano			
Vánoční jarmark	ano	ano	ano		ano	ano
Vánoční turnaj	ano	ano				
Vánoční besídka	ano	ano			ano	

Činnost	OSV	VDO	VMEGS	MuV	EV	MeV
Den otevřených škol	ano	ano				
Dárky dětem mateřských škol – budoucím prvňáčkům	ano					ano
Zápis do 1. třídy	ano	ano				
Týden Země					ano	
Velikonoční turnaj	ano	ano				
Mezinárodní den dětí	ano	ano		ano	ano	ano
Vyhodnocení nejlepších sportovců	ano	ano				
Ocenění žáků školským parlamentem	ano	ano				
Humanitární sbírky	ano			ano		
Školy v přírodě	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Sběrové aktivity, třídění odpadu					ano	
Plavecký výcvik (2. a 3. ročník)	ano					
Dopravní říště (4. ročník)	ano				ano	
Zdravé zuby (1. st.)	ano				ano	
LVVZ	ano	ano			ano	
Návštěva Úřadu práce	ano					
Školní výlety, třídní akce	ano				ano	ano
Návštěva muzea, knihovny	ano	ano	ano			
Exkurze do Tereziína a do Vojny	ano	ano	ano	ano		
Karneval – masopustní rej	ano			ano		
Nástěnky						ano
Celoškolní projekt	ano	ano	ano	ano	ano	ano
Projekt Absolvent	ano					ano
Poslední zvonění	ano					
Žákovská portfolia	ano					ano
Čtenářská dílna	ano		ano	ano		ano

Zájmové kroužky

Škola nabízí jak doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky vrámci činnosti kroužků, tak řešení sportovním, výtvarným, hudebním. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány vždy pololetním cyklem.

Profil žáka 5. ročníku

zvládá dle svých
možností závazné
očekávané výstupy
5. ročníku podle
RVPZV

je schopen pracovat samostatně, ale
i ve skupině – naslouchá,
přiměřeně komunikuje a vyjadřuje
svůj názor a respektuje názor
odlišný od svého

užívá hodnocení
a sebehodnocení při
své práci

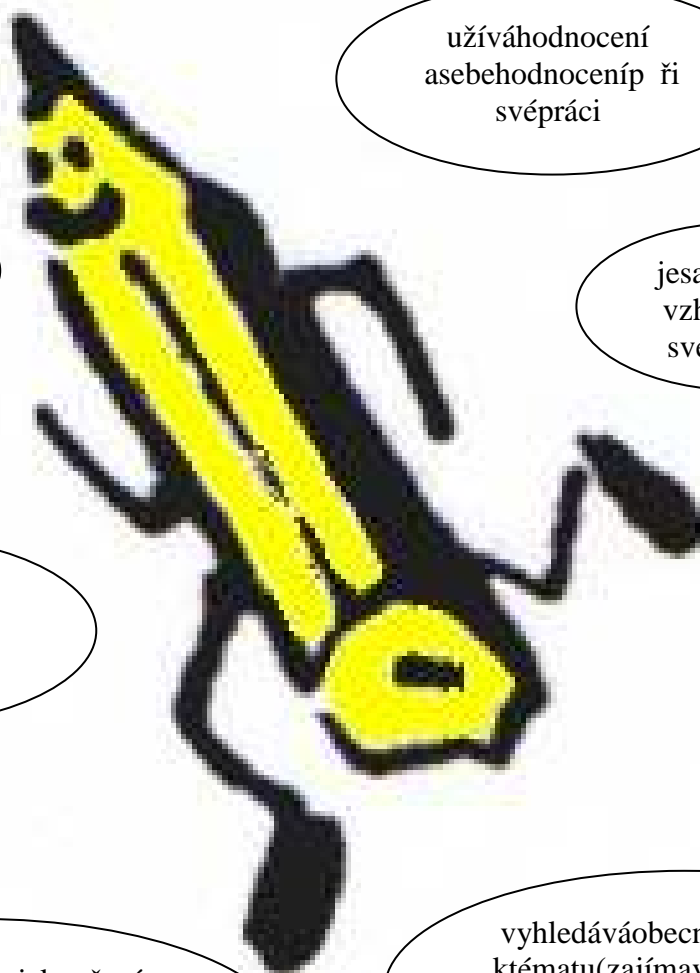
čte plynule
sporo rozuměním

je samostatný
vzhledem ke
svému věku

respektuje pravidla
slušného chování
a dodržuje je

aktivně přistupuje ke čtení
(připravuje sedle rozvrhu, plní
zadané úkoly, dokáže si
rozvrhnout čas na učení)

vyhledává obecné informace
k tématu (zajímavé informace
v kratších textech, klíčová
slova)



Profil žáka 9. ročníku

zvládá závazné očekávané výstupy 9. ročníku podle RVPZV

uplatňuje své znalosti a dovednosti jednotlivých oborů v řídkším studiu i ve svém praktickém životě

efektivně pracuje s informacemi a používá výpočetní techniku

řeší běžné životní a pracovní situace, k řešení problému přistupuje aktivně

dodržuje pravidla slušného chování

je tolerantní k odlišnostem (lidé, minority, názory)

ovládá základy konverzace v cizím jazyce

ovládá spisovný jazyk, kulturu vyjadřování

užívá hodnocení a sebehodnocení při své práci

formuluje své myšlenky a akceptuje názor druhého

pracuje samostatně, komunikuje se svým okolím a pracuje v týmu

chápe význam zdravého životního stylu pro svůj život i zdraví ostatních

Profilu čítelenašiškoly

je odborná úroveň (doplňuje
rozšířené vědomosti
dovednosti v souladu
s požadavky daného oboru),
pravidelně se vzdělává

je schopná tolerovat odlišnosti
kolem sebe, být otevřený
a vstřícný k žákům, kolegům
a zákonným zástupcům žáků

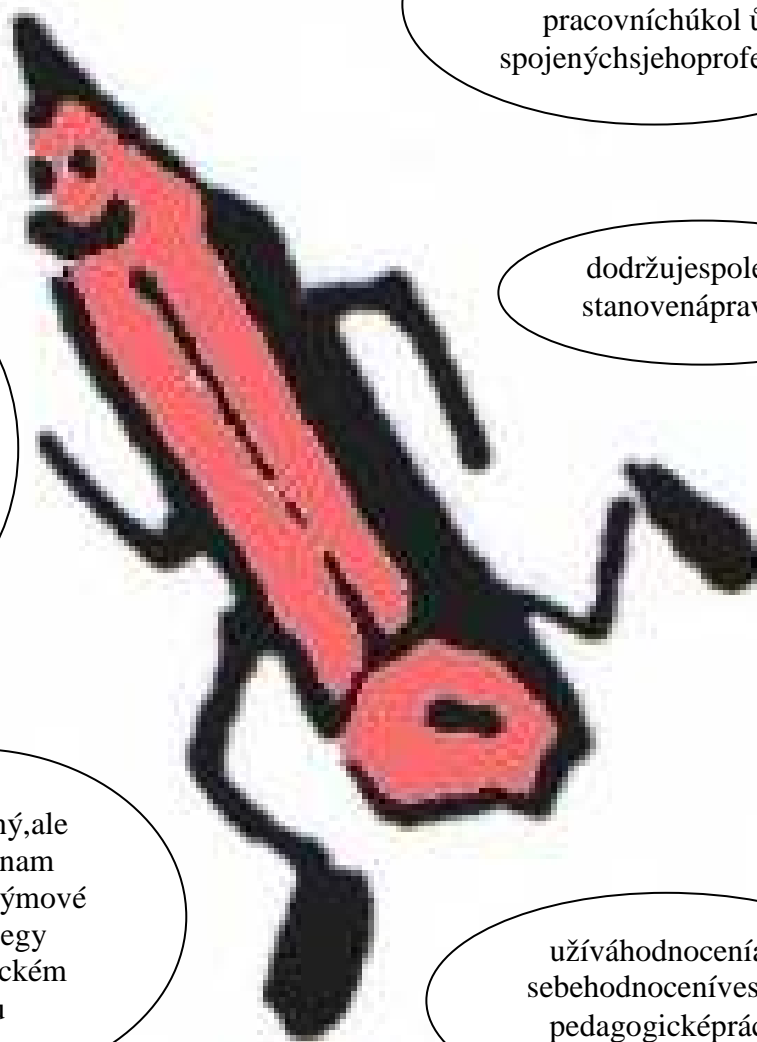
aktivně a tvořivě
přístupuje k plnění
pracovních úkolů
spojených s jeho profesí

dodržuje společná
stanovená pravidla

přizpůsobuje
se změnám
pracovním,
organizačním
a osobním

je samostatný, ale
chápe význam
spolupráce a týmové
práce s kolegy
v pedagogickém
sboru

užívá hodnocení
sebe a hodnocení své
pedagogické práce



4.U čebníplán

VýukapodleŠVPprobíhávl. –9. postupnémročníku. Základnívyučovacíjednotkouje vyučovacíhodina(45min). Rozvrh hodin vtýdnunenív ŠVPchápánjakodogma. U učitelé (zejménanaI. stupniZŠ)simohoupodohoděšvedeníšškolyrozvrhnoutdenní(týdenní) programvýukypřizachování časovýchproporcíjednotlivýchpředmětůvtýdnu. Kromě vyučovacíchodinylzerealizovatvýukuijinýtypemvyučovacíjednotkysodlišným časovým úsekempřidrženízásadhygienyškolnípráce(přestávky,relaxaceapod.). Přerealizaci dílčíchškolníchprogramůapojektůjenutnérespektovatzávaznostminimálníchhodinových dotacíprojednotlivévyučovacípředměty(oboryvzdělávacíchoblastí)prodányročník(ev. prodánévzdělávacíobdobí).

Rámcovýučebníplánprozákladnívzdělávání,zohledňujeaktuálnívzdělávacípodmínky školyastanovenouvizí. ŠVProzlišujevzdělávacípředměty:závaznéa(povinně)volitelné. Školnívzdělávacíprogramumožňujeexistencizájmovýchútvarů(zájmovýchkroužků), které mohoumítůznéformyorganizaceiřůznézdrojefinancování(včetněpříspěvkurodičů).

Volitelné předměty jsou v ŠVP koncipovány jako aktuální vzdělávací nabídka reagující na současné vzdělávací požadavky žáků a na reálné vzdělávací podmínky a možnosti školy. Škola v celoročním plánu prodány školní rok uvádí, které volitelné předměty, ve kterých ročníci mají jaké týdenní hodiny a dotaci nabízí. Žáci jsou povinni vybrat si z uvedených nabídek. O zařazení žák do skupiny volitelných předmětů rozhoduje ředitel školy. Cizí jazyk 2 je volitelným vyučovacím předmětem, který škola nabízí ve dvou hodinových týdenních dotacích žákům 7.–9. ročníku. Je samostatně klasifikována a uváděná v navýšedčení. Stejně tak jsou klasifikovány a uváděny v navýšedčení jiné volitelné obsahy ve stejné časové dotaci jako cizí jazyk (Sportovní výchova, Výtvarné činnosti). Ostatní volitelné předměty (7. a 9. ročník) jsou určeny jako hodiny rozvíjející nadání žáků v jim vybrané oblasti nebo jako hodiny srovnávacího vzdělávacího obsahu připravující žáky na další studium. Vzdělávací obsah volitelných předmětů navazují na příslušné vzdělávací předměty. Přesto je chápeme jako samostatné vyučovací předměty a jako takové jsou samostatně klasifikovány v navýšedčení. Časová dotace volitelných předmětů je stanovena v učebním plánu a je čerpána z disponibilních hodin.

Nabídka volitelných předmětů:

Škola si vytváří obsah povinně volitelných předmětů podle zájmů žáků, jejich individuálních předpokladů, a také v návaznosti na své podmínky, možnosti, vzdělávací zaměření a profilaci. Výčet realizovaných volitelných předmětů se může každým rokem měnit, proto jsou čební osnovy volitelných předmětů vytvářeny jako příloha ŠVP.

	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Informatika	1	1	1
Druhý cizí jazyk NJ	2	2	2
Sportovní výchova	2a1	2a1	2a1
Výtvarné činnosti	2a1	2a1	2a1
Ekologický seminář	1	1	1
Společensko-vědní seminář	1	1	1
Mediální výchova	1	1	1
Etická výchova	1	1	1
Konverzace v cizím jazyce	1	1	1
IQ park (všeobecné znalosti)	1	1	1
Literární tvorba	1	1	1
Ruční práce	1	1	1

4.3U čebníplán–1.stupe ň

Vzdělávací Oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace v ročních					Časová dotace v ŠVP	Minimální dotace podle RVP	
		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38	35	
	Anglický jazyk	-	-	3	3		9	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	4	4	23	20	
Informační a komunikační technol.	Informatika	-	-	-	-	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	12	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4		
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Člověk a společnost	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova	1	1	1	1	1	5	-	
Disponibilní hodiny									14
Celková časová dotace		21	22	25	25	25	118	118	

Poznámky ke čebnímu plánu:

- Vzdělávací obsah oboru **Český jazyk a literatura** je realizován ve všech ročních základních vzděláních; psaní jsou částí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zejména v menších časových celcích.
- Vzdělávací obsah vycházející z vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** má denní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3.-9. ročníku; svúkou Cizího jazyka je možné začít p řízáním žák ůs souhlasujících rodi ů ůivnějších ročních; p řednostně žák ům nabízená výuka *anglického jazyka*.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je realizován ve všech ročních základních vzděláních prostřednictvím předmětu *Matematika*.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Informační a komunikační technologie** je realizován na 1. a 2. stupni základního vzdělání – do 5. a 6. ročníku prostřednictvím předmětu *Informatika*.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je realizován ve všech ročních 1. stupni základního vzdělání. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří předmětů: *Prvouka* (1.-3. ročník), *Vlastivěda* (4. a 5. ročník) a *Přírodověda* (4. a 5. ročník).
- Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je realizován ve všech ročních základních vzděláních a je rozdělen do dvou předmětů: *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*.
- Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je realizován ve všech ročních základních vzděláních prostřednictvím předmětu *Tělesná výchova*. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Výchova ke zdraví* je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělání; vzdělávací obsah *Výchovy ke zdraví* na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*.

8. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je realizován ve všech ročnících základní školy. Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících prostřednictvím předmětu *Praktické činnosti* a všechny 4 tematické okruhy jsou pro školou povinné.
9. Doplnující vzdělávací obor je **Dramatická výchova**, do které bylo zařazené téma Osobnostní a sociální výchova. Dramatická výchova je samostatný vyučovací předmět. Zařazení tohoto tématu vychází z tradice školy a je položeno i dalším vzděláváním pedagogického sboru 1. stupně. Většina vyučujících absolvovala vzdělávací projekt „Dokážu to?“, stejně jako vzdělávací kurs „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ (RWCT). Obě projekty jsou realizovány interaktivní, zážitkovou formou a patří k řadě vyučujících metodických technik, které lze v dramatické výchově velmi dobře uplatnit.
10. **Průřezová témata** jsou zařazena jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů. (způsob realizace průřezového tématu, námětová činnost je uvedena v kapitole Charakteristika ŠVP v přehledné tabulce a pak v učebních osnovách u každého jednotlivého předmětu)
11. Disponibilní hodiny byly využity k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů u nad rámec vymezené minimální časové dotace a realizaci doplňujících vzdělávacích oborů (viz tabulka)

Vzdělávací oblast	Minimální dotace dle RVP	Navýšená dotace v ŠVP	Celková dotace v ŠVP
Český jazyk a literatura	35	+3	38
Matematika a její aplikace	20	+3	23
Člověk a jeho svět	12	+3	15
Doplňující vzdělávací obor	-	+5	5
Disponibilní dotace celkem	-	14	-

4.4U čebníplán–2.stupe ň

Vzdělávací Oblasti	Vzdělávací obory	Časovádotacev ročnících				Časová dotacev ŠVP	Minimální dotacedle RVP
		6.r.	7.r.	8.r.	9.r.		
Jazykajazyková komunikace	Českýjazyka literatura	5	4	4	4	17	15
	Anglickýjazyk	3	3	3	3	12	12
Matematikaajejíaplikace M	Matematika	4	4	5	4	17	15
Informačníakomunika ční technologie	Informatika	1	-	-	-	1	1
Člověkaspole čnost	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Občanskávýchova	1	1	1	1	4	
Člověkap říroda	Fyzika	-	2	2	2	6	21
	Chemie	-	-	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Uměníakultura	Hudebnívýchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarnávýchova	2	1	2	1	6	
Člověkazdraví	Tělesnávýchova	3	2	2	2	9	10
	Výchovakezdraví	1	1	-	1	3	
Člověkasv ětpráce	Praktické činnosti	1	1	-	-	2	3
	Světpráce	-	1	1	-	2	
Disponibilnídotace	Nj/Spv/Vč	-	2	2	2	6	24
	Volitelnép ředměty	-	1	1	3	5	
	Ostatní –posíleníjednotlivýchobor ů–viztabulka						
Celková časovádotace		28	30	32	32	122	122

Poznámkyku čebnímuplánu:

1. Vzdělávacíobsahoboru **Českýjazykaliteratura** jerealizovánvevšechro čních základníhovzd ělení.
2. Vzdělávacíobsahvycházejícízevzd ělávacíhooboru **Cizíjazyk** mátdenní časovou dotací3hodinyajeza řazenpovinn ědo3.-9.ro čníku;svýukouCizíhojazykajemožné začítpr řizájmužák ůasouhlasujejichrodi čůivnižšíchro čních;p řednostněježák ům nabízenavýuka *anglickéhojazyka*.
3. Vzdělávacíobsahvzd ělávacíhooboruDalšícizíjazykjedoškolníhoroku 2011/2012 zařazenjakovolitelný.Školahonabízívšemžák ůmod7.-9.ro čníkuajepron ěj vymezenadisponibilní časovádotacevrozsahu6hodin(po2hodináchvkaž dém ročníku).Jakodalšícizíjazyknabízíškola *Německýjazyk*. Pokudsižáknezvolí Německýjazyk,volíznabídky:Výtvarné činnostineboSportovnívýchova, podle svéhozájmu.
4. Vzdělávacíobsahvzd ělávacíhooboru **Matematikaajejíaplikace** jerealizovánve všechro čníchzákladníhovzd ěláváníprost řednictvímpr ředmětu *Matematika*.
5. Vzdělávacíobsahvzd ělávacíhooboru **Informačníakomunika čnítechnologie** je realizována1.i2.stupnizákladníhovzd ělávání–atov5.a6.ro čníku prostřednictvímpr ředmětu *Informatika*.Na2.stupninatentoobornavazujevolitelný předmět *SeminářzInformatiky(7.–9.ro čník)*

6. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání prostřednictvím předmětů *Dějepis* a *Občanská výchova*.
7. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání ve vzdělávacích oborech *Fyzika* (7.-9. ročník), *Chemie* (8. a 9. ročník), *Přírodopis* (6.-9. ročník) a *Zeměpis* (6.-9. ročník)
8. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Umění a kultura** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání jako rozdílné dva předměty: *Hudební výchova* a *Výtvarná výchova*.
9. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání ve vzdělávacím oboru *Tělesná výchova* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví* (6., 7. a 9. ročník).
10. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a práce** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na 2. stupni je povinný tematický okruh *Svět práce* a z ostatních sedmi tematických okruhů vybrala školka tematické okruhy *Práce s technickými materiály* a *Příprava pokrmů*. Obě tematické celky jsou úplné předměty *Praktické činnosti*, které se učí v 6. a 7. ročníku s dotací 2 hodiny 1x 14 dní.
11. Svět práce je samostatný předmět zařazený do 7. a 8. ročníku. (viz bod 10)
12. **Průřezová témata** jsou zařazena jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů. (způsob realizace průřezového tématu, námětová činnost je uvedena v kapitole Charakteristika ŠVP v přehledné tabulce a v učebních osnovách u každého jednotlivého předmětu)
13. Školství vytváří obsah **povinně volitelných předmětů** podle zájmů žáků, jejich individuálních předpokladů, a také v návaznosti na své podmínky, vzdělávací zaměření a profilaci. Škola určuje jejich názvy a vytváří jejich učební osnovy. Pro jejich realizaci čerpá z disponibilní hodiny. Výčet nabízených realizovaných volitelných předmětů se může každým rokem měnit, proto je uvedeno v učebním plánu pouze časová dotace, které budou zájmově absolvovat jednotliví žáci ročníků.
14. Disponibilní hodiny byly využity:
 - k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace (**13** hodin)

Vzdělávací oblast	Minimální dotace dle RVP	Navýšená dotace v ŠVP	Celková dotace v ŠVP
Jazyk a jazyková komunikace	15	+2	17
Matematika a její aplikace	15	+2	17
Člověk a příroda	21	+5	26
Člověk a zdraví	10	+2	12
Člověk a společnost	11	+1	12
Člověk a práce	3	+1	4
Disponibilní dotace - navýšení	-	13	-

- realizaci vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk - Německý jazyk (Nj) nebo realizaci jiných volitelných obsahů v stejné časové dotaci: Sportovní výchova (Spv) nebo Výtvarné činnosti (Vč) (**6** hodin)
- realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí navazovat na příslušnou vzdělávací oblast (vzdělávací obor), v rozsahu minimálně 1 hodiny týdně (**5** hodin)

5.U učební osnovy

Učební osnovy jsou veškolním vzdělávacím programem koncipovány tak, že jsou v nich uvedeny:

- názvy vyučovacího předmětu
- charakteristika vyučovacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení; realizace průřezových témat; výchovné vzdělávací strategie)
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu (distribuce a rozpracování závazných výstupů, výběr a rozpracování čísel; průřezová témata – náměty a činnosti)

Názvy vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory VRVPZV	Vyučovací předměty v ŠVP	Vyučují se v ročníku
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	1.–9.
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3.–9.
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	1.–9.
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	5.a6.
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	1.–3.
		Vlastivěda	4.a5.
		Přírodověda	4.a5.
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	6.–9.
	Výchova a občanství	Občanská výchova	6.–9.
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	7.–9.
	Chemie	Chemie	8.a9.
	Přírodopis	Přírodopis	6.–9.
	Zeměpis	Zeměpis	6.–9.
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1.–9.
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1.–9.
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	6.,7.,9.
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	1.–9.
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1.–7.
		Svět práce	7.a8.
Doplňující vzdělávací obory	Další cizí jazyk	Německý jazyk	7.–9.
	-	Dramatická výchova	1.-5.

6. Evaluace a autoevaluace

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Zprvní pololetí se vydává školní zpráva o výsledcích vzdělávání žáků v písemné formě; za druhé pololetí v podobě zprávy o výsledcích vzdělávání žáků.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výsledků chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání s pedagogickým vedením.
4. Je-li žák hodnocen slovně, je třeba vedle řídní učitelů po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení doložit klasifikačními výsledky z řídního řízení ke stejnému vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžně a celkově.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáků a klasifikaci výsledků vzdělávání žáků a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáků, které dosáhl zejména vzhledem k očekávanému výstupu formulovanému v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacímu a osobnostnímu předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje hodnocení přelávkového a jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování ovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučování předmětů.
11. Při hodnocení a při průběžné celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost pedagogického taktu u žáků.
12. Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určuje výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. O hodnocení výkonů žáků a klasifikačním stupněm jsou výsledky práce objektivně přiměřeně náročné.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jejichž dosáhl žák celkové klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období získat v učebních výkonech určitou indispozici. Při přihlížení se snaží vstoupit do světa žáků, jeho individuální schopnosti a zájmy. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na jednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu žáků informováni řádným učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knižky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonného zástupce žáka bezprostředně prokazatelným způsobem. Při závažných případech zůstávají žáci u vyučování sepedagogickým radou.
18. Žáci školy, kteří podléhají nemocnému onemocnění v průběhu školního období navštěvovali školu v zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ve všech, popřípadě jen některých předmětech, se po návratu do školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze škol v zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V ostatních předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Dovyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Dovyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakovatelně prošel ročníkem, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovatelně prošel ročníkem, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žák hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možno hodnotit žák náhradním termínem, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žák hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce následujícího školního roku. V období prázdnin se žák řídí do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů od dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději v pracovních dnech vydat návrh na vydání vysvětlivky, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučující žákem daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídkomisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne na činnost žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučující žákem daného předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků učení žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel nebo krajský úřad výsledkem hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků učení vzdělávání žáka porušena, výsledkem hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů od dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne na činnost žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádřeného odborným lékařem opakovaně ročník u žáků s vážnými zdravotními důvody, a to bez ohledu na to, zda žák danému stupni opakovatelně prošel ročníkem.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí nespěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní

- školy již jednou ročník opakoval; tomutožákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěje nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku pouze v případě, že došedne z důvodů uvedených v žádosti.
25. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje řídící učitel výstupní hodnocení žáků, jakžák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V případě, že došlo k opakování ročníku, je třeba učitelovi sdělit příčiny opakování ročníku a navrhnout opatření k odstranění příčin opakování ročníku.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikace chování žáků navrhuje řídící učitel po projednání s učiteli, kteří žákovi učí, a ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morálnímu rozvoji, vlivu prostředí žáků; k důležitým opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky z jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatkům v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáků jsou o chování žáků informováni řídícím učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

2. Zásady pravidel pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je záležitostí učitelů a žáků, kteří se učí a jsou učeni, zejména v rámci vyučujících, zejména v rámci vyučujících.
3. Chybějící poznámky a poznámky, které jsou v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybějících poznámkách žáků, žáků a učitelů, které jsou v procesu učení, hodnocení žáků a výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeny rozboru chyb. Chybějící poznámky jsou důležitým prostředkem učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáky, aby komentovali své výsledky a jejich výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemůže nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáků a učitelů), ale může doplnit novější formy hodnocení žáků a učitelů, zejména aktivizovat žáky.
7. Na konci pololetí žák písemně nebo ústně formou upravede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebevědomí
 - vztahy v třídním kolektivu
8. Známkou je součástí jediným zdrojem motivace.

3. Stupň ěhodnocení prosp ěchuachovánívp řípaděpoužitíklasifikaceajejich charakteristiku, v ětěněp ředemstanovenýchkritériů

3.1 Stupň ěhodnocení prosp ěchu

1. Výsledek vzd ělávání žákavjednotlivýchpovinnýchane povinných p ředm ětech stanovenýchškolnímvzd ělávacímprogramemsevp řípaděpoužitíklasifikacehodnotína vysv ěd ěení stupn í prosp ěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostate ěný,
- 5 – nedostate ěný.

2. Propot řebyklasifikacesep ředm ětyd ělídot řískupin:

- p ředm ěty sp řevahouteoretickéhozam ěření,
- p ředm ěty sp řevahoupraktických ěinnostía
- p ředm ěty sp řevahouv ýchovn ěhoaum ěleckého odbornéhozam ěření.

Kritériaprojednotliv ěklasifika ěn í stupn ě jsou formulována p ředevšímprocelkovou klasifikaci. U ěitelvšaknep řeceňuježádn ěz uvedenýchkritériů, posuzuježákovyv ýk ě ony komplexně, vsouladusespecifikou p ředm ětu.

3.1.1 Klasifikacevevyu ěovacíchp ředm ětechsp řevahouteoretickéhozam ěření

P řevahouteoretickéhozam ěřenímajíjazykové, společenskove ědní, p řírodov ědn ěp ředm ěty amatematika.

P říklasifikačívýsledek ůvevyu ěovacíchp ředm ětechsp řevahouteoretickéhozam ěřeníse vsouladuspožadavky ů ěebníchosnovhodnotí:

- ucelenost, p řesnostatrvalostosvojenípožadovanýchpoznatk ů, fakt ů, pojm ů, definic, zákonitostíavztah ů, kvalitaarozsahzískanýchdovednostívykonávat požadovanéintelektuálnía motorické ěinnosti,
- schopnostuplat ůnovatosvojen ěpoznatkyadovednostip ří řešeníteoretických apraktickýchúkol ů, p řív ýkladuahodnoceníspole ěenskýchap řírodníchjev ů azákonitostí,
- kvalitam ýšlení, p ředevšímjehologika, samostatnostatvo řívost,
- aktivitavp řístupuk ěinnostem, zájemon ěavztahknim,
- p řesnost, výstižnosta odbornáíjazykovásprávnostú stníhoap ísemnéhoprojevu,
- kvalitavýsledek ů ěinností,
- osvojení ů ěinnýchmetodsamostatnéhostudia.

V ýchovn ěvzd ělávacívýsledek yseklasifikujípodlet ě ětokritériů:

Stupeň I (výborný)

Žákovládápožadovanépoznatky, fakta, pojmy, defin iceazákonitostiucelen ě, p řesněaúpln ě achápevztahomezinimi. Pohotov ěvykonávápožadovanéintelektuálnía motorické ěinnosti. Samostatněatvo řív ěuplat ůnjeosvojen ěpoznatkyadovednostip ří řešeníteoretických apraktickýchúkol ů, p řív ýkladuahodnoceníjev ůazákonitostí. Myslílogickysprávn ě, zřeteln ěseun ěhoprojevujesamostatnostatvo řívost. Jehoústníap ísemnýprojevjesprávný, p řesnáavýstižný. Grafickýprojevjep řesnáaestetický. Výsledek yjeho ěinnostijsoukvalitní, pouzesmenšiminedostatky. Jeschopensamostatn ěstudovatvhodn ětexty.

Stupeň2(chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má méně nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bezpodstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodnější texty.

Stupeň3(dobrý)

Žák má ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené i požadované poznatky, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale má otvorené, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má méně estetický a má méně nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň4(dostatečný)

Žák má ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojené i požadované poznatky už s vážnými mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotovými a větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a grafického projevu se projevují nedostatky, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žáka s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň5(nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafického projevu má vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace v y u č o v a c í c h p ř e d m ě t e c h s p ř e v a h o u p r a k t i c k é h o z a m ě ř e n í .

Převahou praktické činnosti mají v základní škole pracovní y u č o v a n í , p r a k t i k a , z á k l a d y t e c h n i k y , d o m á c í n a u k y .

Při klasifikaci předmětů vedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitativní výsledky činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví a pracovního prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, přetváření a údržba zařízení,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a řídících zařízení.

Výchovné výsledky žáků se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a plně využívá dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsob práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Účelně dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a pracovního prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorově obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a řídící zařízení. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Účelně dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a pracovního prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie dopouští málo chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a řídící zařízení obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Při překážkách v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele plně využívá získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech dopouští chyby a v postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Vlastní práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví a pracovního prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie dopouští větší chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a řídící zařízení obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Při překážkách v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít v praktické činnosti jen s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích dopouští větší chyb. Při tvorbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. V výsledcích práce má závažné

nedostatky. Práci dovede organizovat zasoustavněn omoci učitele, mén ědbáop řádekna pracovišti. Mén ědbánadodržování ředpisůbezpečnostiaochran ězdravíp řipráci a životníprost ředí. Porušujezásadyhospodárnostivyžívánísurovin, materiál ůaenergie. Vobsluzaúdržb ělaboratorníchza řízeníapom ůcek, p řístrojů, ná řadíam ěřidel sedopouštízávažnýchnedostatk ů. P řekážkyvpráci p řekonávájenspomoci učitele.

Stupeň5(nedostate čný)

Žákneprojevujezájemopráciavztahkní, ani p racovnímukolektivuakpraktickým činnostem. Nedokážeanispomoci učiteleuplatnitžiskanéteoreticképoznatky p řipraktické činnosti. Vpraktických činnostech, dovednostechanávycíchmápodstatnéned ostatky. Nedokáže postupovatp řipráci anispomoci učitele. Výsledkyjeho prácejsou nedokon čené, neúplné, nep řesné, nedosahujíp ředepsanéukazatele. Prácinapracovištisinedokáže zorganizovat, nedbánapo řádeknapracovišti. Neovládá p ředpisyoochran ězdravíp řipráci anedbánaochranuživotníhoprost ředí. Nevyužíváhospodárn ěsurovin, materiál ůaenergie. Vobsluzaúdržb ělaboratorníchza řízeníapom ůcek, p řístrojůaná řadí, nástroj ůam ěřidelse dopouštízávažnýchnedostatk ů.

3.1.3Klasifikacevvy učovacíchp ředmětechp řevahouvýchovnéhozam ěření

P řevahouvýchovnéhozam ěřenímají: výtvarnávýchova, hudebnívýchovaazp ěv, t ělesná asportovnívýchova.

Žákza řazenýdozvláštní ělesnévýchovysep ři částečnémuvoln ěníneboúlevách doporučenýchléka řemklasifikujesp řihlédnutímkezdrazotnímstavu.

P řiklasifikacivp ředmětechp řevahouvýchovnéhozam ěřenísevsouladuspožadavky učebníchosnovhodnotí:

- stupe ňtvo řivostiasamostatnostiprojevu,
- osvojenípot řebnýchv ědomostí, zkušeností, činnostíajejichtvo řiváaplikace,
- poznánízákonitostídáných činnostíajejichuplat ňováníve vlastní činnosti,
- kvalitaprojevu,
- vztahžákak činnostemazájemon ě,
- estetickévnímání, p řístupkum ěleckémudíluakesteticeostatníspole čnosti,
- vt ělesnévýchov ěsp řihlédnutímkezdrazotnímstavužákavšeobecná, t ělesná zdatnost, výkonnostajehopé ěeovlastnízdraví.

Výchovněvzd ělávacívýsledkyseklasifikujípodlet ěchtokritérií:

Stupeň1(výborný)

Žákjev činnostechvelmiaktivní. Pracujetvo řivě, samostatně, plněvyužívásvéosobní předpokladyavelmiúsp ěšněpodlepožadavk ůosnovjerozvíjívindividuálníchakolektivních projevech. Jeho projevjeestetický p ůsobivý, originální, procít ěný, v hudebníat ělesnévýchov ě p řesný. Osvojeněv ědomosti, dovednostianávykyaplikujetvo řivě. Mávýrazn ěaktivnízájem oum ění, estetiku, brannostat ělesnoukulturuaprojevujeknimaktivnívztah. Úsp ěšněrozvíjí svůjestetickývkusat ělesnouzdatnost.

Stupeň2(chvalitebný)

Žákjev činnostechaktivní, tvo řivý, p řevážněsamostatněnazáklad ěvyužívánísvýchosobních předpokladů, kteréúsp ěšněrozvíjívindividuálnímakolektivnímprojevu. Jeho projevje estetický p ůsobivýamájenmenšínedostatkyzhlediskapožadav k ůosnov. Žáktvo řivěaplikuje osvojeněv ědomosti, dovednostianávykyvnovýchúkolech. Máa ktivnízájemoum ění, oestetikuat ělesnouzdatnost. Rozvíjísvipožadovanémí řeestetickývkus, brannostat ělesnou zdatnost.

Stupeň3(dobrý)

Žák je v činnosti méně aktivní, tvoří, samostatně nepohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti individuálně a kolektivním projevem. Jeho projev málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o učení, estetiku a uměleckou kulturu. Nerozvíjí požadované řešení estetického vkusu a uměleckou zdatnost.

Stupeň4(dostatečný)

Žák je v činnosti málo aktivní a tvoří. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. V vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi málo zájem o učení, estetiku a uměleckou zdatnost.

Stupeň5(nedostatečný)

Žák je v činnosti převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybivý a nemá estetickou hodnotu. Minimálně o své vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí silnější zájem o řešení estetického vkusu a uměleckou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvětlěném stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň1(velmi dobré)

Žák v důsledku dodržování pravidel chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští jedině zlehka. Žák je však přístupný v výchovném působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň2(uspokojivé)

Chování žáků je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se řídí úkoly učitele školy a dopouští dalších přestupků, narušuje výchovné vzdělávací činnosti školy. Ohrožuje bezpečnost zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň3(neuspokojivé)

Chování žáků ve škole je v řadě rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jim vážně ohrožená výchova nebo bezpečnost zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovné vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se řídí úkoly ředitele školy a dopouští dalších přestupků.

4. Zásady propoužívání slovního hodnocení

vsouladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v četněp ředem stanovených kritériích

1. Oslovního hodnocení výsledek úvzdělávání žáka navysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídnu učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů řvedeslovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace slovního hodnocení v případě řestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, p řvedet třídnu učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovního hodnocení do klasifikace pro účely říjícího řízení ke st řednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledek vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacímu osobnostnímu ředpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledk úvzdělávání žáka v jejich vývoji, o hodnocení píle žáka a jeho p řístup k vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také d ůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je řešovat.

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro řvedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch - ovládnutí čivap ředepsané osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značným úsilím
- 5 – nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře řechápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný odpovídá nesprávně na vodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižně a poměrně řesně
- 2 – chvalitebný celkem výstižně
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje dost řesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značným úsilím
- 5 – nedostatečný iná vodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1–výborný uživatel vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přehledně a s jistotou
- 2–chvalitebně dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3–dobře řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4–dostatečně vědomostí a dovedností, nesnadno překonává
- 5–nedostatečně praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Přiležajemou čení

- 1–výborný aktivní, učes vědomostí se zájmem
- 2–chvalitebně učes vědomostí
- 3–dobře ku čení a práci nepotřebuje větší podněty
- 4–dostatečně má přiležajemou čení, potřebuje větší podněty
- 5–nedostatečně pomocopobízení ku čení souzátímne učinně

Chování

- 1–velmi dobrý žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný v výchovném působení a snaží se všechny chyby napravit.
- 2–uspokojivé chování žák je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští závažných přestupků proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se ředůtkou řídí s chováním učitele školy a přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost zdraví své nebo jiných osob.
- 3–neuspokojivé chování žák ve škole je v říkém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jim vážně ohrožen výchovně nebo bezpečnost zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hru nebo působí v výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se ředůtkou ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti a vycvičení,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými úkoly a písemnými úlohami a úkoly,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít za každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého školního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem školního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomostní

- kzvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně v ředkolektivem třídy, nepřipustné je individuální řešení zkoušení povyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikovaném vývojovém poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel označuje žákovými výsledky každé klasifikace, klasifikaci dle úvodně poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvarů. Poustním vyzkoušením oznámí učitel žákovými výsledky hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupci žáků a zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
 4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisů do přílohy řídnické knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsobem získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předat tentokráte klasifikační řehled zastupujícímu učitel nebo vedení školy.
 7. Vyučující zajistí zapsání známek také do řídnického katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky jednotlivých předmětů, u členů výchovného opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 8. Pokud je klasifikace žáka stanovena základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovává v podobě, v které se klasifikace žáka určuje nebo v které se ní mohou žákovi zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok v čteně hlavních prázdnin, v případě žáka usdloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
 9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden den
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
 - účelem zkoušení není narážet na mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky samostatnému nastudování celého řídkením nepřipustné
 - před provedením zkoušení musí mít žáci dostatek času na učením, pro cvičení a zažití učiva
 - provedením zkoušení provádětaž podstate čněm pro cvičení učiva
 10. Třídní učitel (případně výchovný poradce) jsou povinni seznámat ostatní vyučující s doporučeními psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobem získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zprávy učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Podrobnosti komisionálních opravných zkoušek

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
 - má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - po řízení opravné zkoušky.
2. Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tvořena: a) předseda, kterým je ředitel školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, nebo jiný vyučující daného předmětu
 - c) předsedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjadřuje slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se provádí protokol, který sestává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žák z vážných důvodů stanovených termínů přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonání přezkoušení není dotčená možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapisuje do třídního výkazů poznámku o vykonání zkoušek, doplňuje celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
 - žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník daného stupně základní školy,
 - žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše z dvou povinných předmětů.Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětů výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se jejím ukončením nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Doté doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, nebo v případě znovu devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se navýší svvědčení uveď datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapisuje do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne..... opravnou zkoušku z předmětu..... s prospěchem.....

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu..... z ústavy nedostatečný

8. Způsob hodnocení žáků s speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáků vychází z znalosti jejich říznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci využívají motivující složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje používat různých forem hodnocení, například bodové hodnocení, hodnocení s uvedením poznámek a chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje používat jednoduchší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projednat třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní léčebné výchovy či částečného svobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v léčebné výchově stejně jako při hlédnutí k druhu a stupni postižení a jeho celkovému zdravotnímu stavu.

9. Hodnocení práce v zájmových útvech

Výsledky práce v zájmových útvech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vyšší úrovni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

10. Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažení výstupní úrovně vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v patnáctém měsíci, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke z kvalitnější a efektivnější vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole do jisté míry efektivní proces vzdělávání, pak škola nutně musí vnovat velkou pozornost právě proces autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutnost je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluativních činností. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, pro střednictví, která jsou vyvozovány kroky vedoucí ke efektivnějšímu proces výuky a z kvalitnější školní vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány například prostředím, prostředím, prostředím pracovníků školy. (pravidelné řízení, rozhovory pracovníků, vedením školy, skupinové diskuse, pracovní dílny pedagogických pracovníků). Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromáždění žákových prací, dotazníků, úradávaných žáků, rodičů, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy realizovaných projektů, hodnocení žáků, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů, učitelů a t. d. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o jediné hospitace, ale o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Škola nadále bude využívat svého procesu autoevaluace standardizovaných testů Cermat, Scio aj.

Oblasti autoevaluace

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žáky, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
6. úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám ekonomickým zdražováním

Cíle kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjistění potřebnějších informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanovena v rámci plánů práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- rozbordokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

- pozorování
- analýza žákovských prací
- diskuze, skupinová diskuze

Časové rozvržení autoevaluačních činností je uvedeno v tabulce

<i>CÍL</i>		<i>INDIKÁTORY</i>	<i>NÁSTROJ</i>	<i>ČETNOST</i>
EVAULACE KOMPLEXNÍ HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ	Soulad ŠVP a RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační	škola neovlivní
	Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP	ajeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, personalistika, image, kultura, klima, uplatnění žáků, dokumentace.	Hodnocení zřizovatelem	každoročně
	Personální obsazení			
	Management			
	Hospodaření	Rozbor výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů		
	Odborné oblasti – revize kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	revize dle plánů, škola neovlivní
	Hodnocení úrovně práce ředitelky školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem – Radou města	dle potřeby
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro a Scio v 5. a 9. ročníku, 8. ročník – studijní předpoklady	každoročně	

AUTOEVALUACE

Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Auditovní řízení (v případě finančních prostředků vnějších)	5let
Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - u učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - u učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - u učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - u učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1x za 3 roky
Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	každoročně
Sponzoring a fundraising	Získání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	každoročně
P-R	Články v tisku - četnost Kabelová televize	Přehled o článcích v tisku a o relacích v kabelové televizi - výroční zpráva	každoročně
Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku z důvodu výběru školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáků	každoročně
Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu - jednotlivé části výroční zprávy	a) výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení Vlastní hodnocení školy	každoročně
	b) hospodaření - čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	b) výroční zpráva ekonomická	

AUTOEVALUACE

Úroveň pedagogického procesu práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava výuky, úroveň písemných prací, výsledky soutěží, vzdělávání, tematické plány úroveň vedení dokumentace aktivity a iniciativ práce pro školu	Hospitace, pohovory, rozhovory, kontroly testů, sešitů, vedení řehledů soutěží, vedení řehledů vzdělávání pracovníků kontrola kontroly dokumentace vedení řehledů, zhodnocení osobním pohovorem řízení řízení osobního příplatku, vyhodnocení portfolia	2x ročně 1x ročně každoročně každoročně průběžně průběžně 2x ročně průběžně
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu (ve vztahu ke kritériím a cílům)	Vedení řehledů, zpráva výchovné poradkyně	každoročně
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro 5.a. SCIO v 9. ročníku, v 8. ročníku studijní předpoklady	každoročně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení řehledů – třídní učitel a výchovná poradkyně	každoročně
	Šikana – prevence	Dotazník 3.–9. ročník – výchovná poradkyně, třídní učitel	aktuálně dle situace
	Monitoring – drogy	Dotazník	aktuálně dle situace
Postoj rodičů ke škole	Dle části dotazníků	Dotazníky KALIBRO (SCIO) 8. ročník, 5. ročníka 9. ročník	každoročně
Postoj žáků ke škole	Dle části dotazníků	Dotazníky KALIBRO 8. ročník, 5. ročníka 9. ročník	každoročně
Hodnocení školy pedagogy	Dle části dotazníků	Dotazníky KALIBRO + SCIO	1x 3 roky
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní hodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	ihned po ukončení akce

Seznam příloh

Příloha č.1–Volitelné předměty

Příloha č.2–Vzdělávací program školní družiny

Příloha č.3–Úpravy ŠVP ZV Školaproživot 1.9.2009

Příloha č.4–Naplnění čtenářské gramotnosti

Příloha č.5–Plán EVV Onarok 2009/2010

Příloha č.6–MPP narok 2009/2010